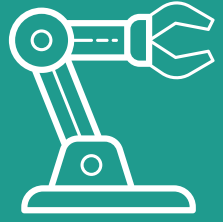


alfredovela.com - ticsyformacion.com



Ángeles Vallejo y Alfredo Vela

Versión 8

El Libro de la formación/educación

Materiales de interés sobre formación/educación (incluye documentos y libros gratuitos relacionados con el tema)

El Libro de la formación/educación (versión 8)

Ángeles Vallejo y Alfredo Vela



Sobre el libro

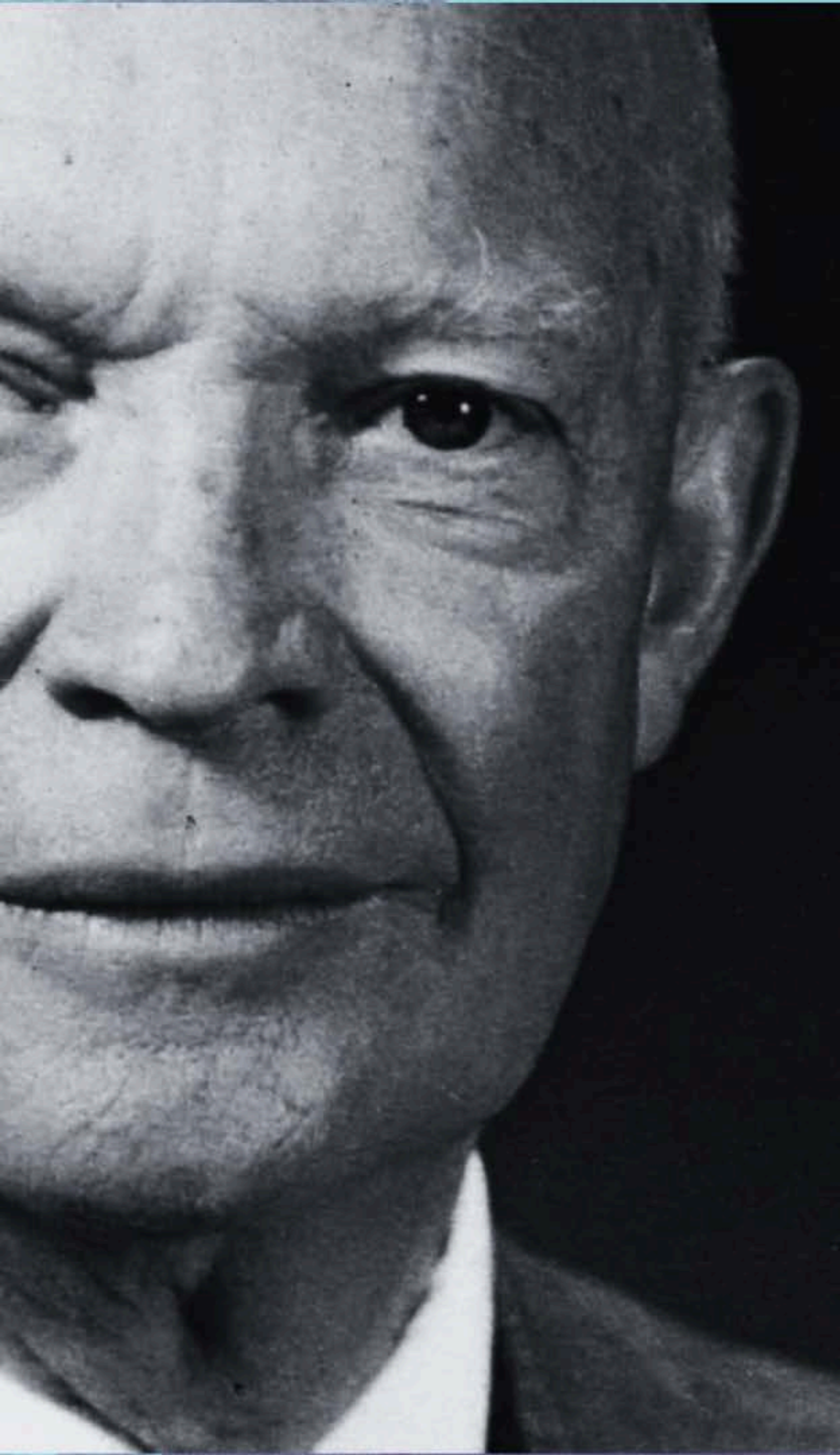
El "Libro de Formación/Educación" versión 8, creado por Ángeles Vallejo y Alfredo Vela, está pensado para recopilar material de interés relacionado con el mundo de la educación y/o formación.

Tiene una primera parte de material relacionado con aprendizaje, formación, profesorado, ... y otros aspectos de interés.

Una segunda parte que incluye algunas encuestas de interés sobre el tema.

También incorpora una parte sobre el uso de la inteligencia artificial en formación.

Y dispone de una última parte con documentos y libros gratuitos de interés para formación y/o educación.



"En tiempos de cambio,
quienes estén abiertos al
aprendizaje se adueñarán del
futuro, mientras que aquellos
que creen saberlo todo
estarán bien equipados para
un mundo que ya no existe".

Eric Hoffer
Escritor y filósofo



"Cualquiera que para de aprender se hace viejo, tanto si tiene 20 como 80 años.

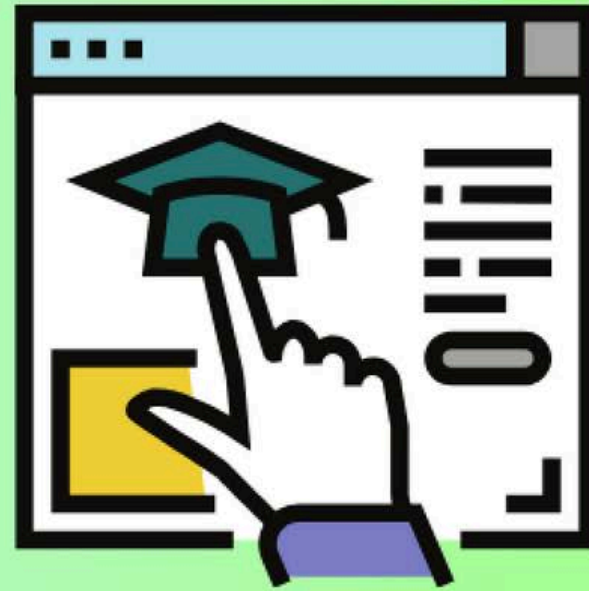
Cualquiera que sigue aprendiendo permanece joven. Esta es la grandeza de la vida".

Henry Ford
Empresario

Tendencias en educación superior para 2024

10 TENDENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR PARA 2024

Información de ED Machina



1 INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y AUTOMATIZACIÓN

2 REALIDAD AUMENTADA Y VIRTUAL

3 APRENDIZAJE HÍBRIDO Y FLEXIBILIDAD

4 ENFOQUE EN SOFT SKILLS



5 ANÁLISIS DE DATOS Y EVALUACIÓN CONTINUA

6 EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

7 SOSTENIBILIDAD Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

8 COLABORACIÓN INTERNACIONAL Y REDES DE APRENDIZAJE

9 SEGURIDAD CIBERNÉTICA Y PRIVACIDAD DE DATOS

10 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EN LÍNEA



Fuente: <https://www.linkedin.com/pulse/las-10-tendencias-2024-en-educación-superior-edmachina-3jtcf>
Infografía elaborada por Ángeles Vallejo y Alfredo Vela

Cómo aprendemos

según William Glasser

Aprendizaje/Formación



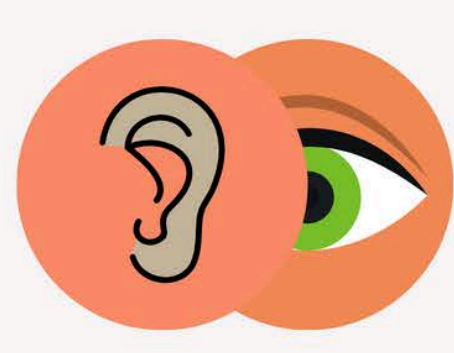
10%



20%



30%



50%



70%



80%



95%

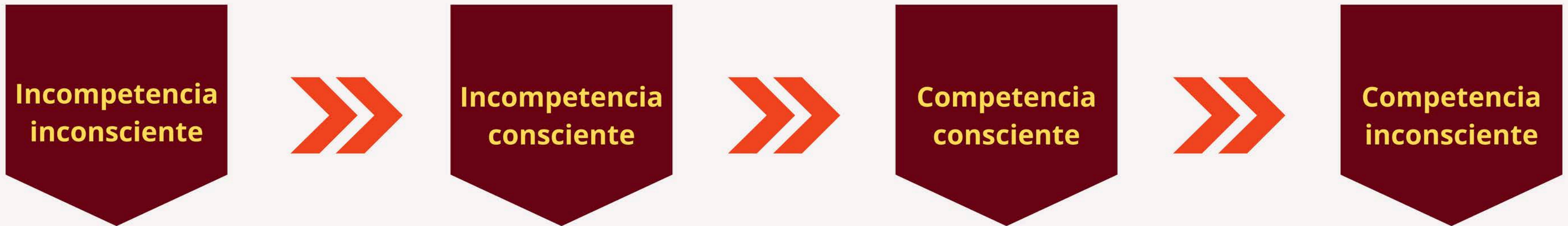
APRENDEMOS:

- El 10% de lo que leemos.
- El 20% de lo que oímos.
- El 30% de lo que vemos.
- El 50% de lo que vemos y oímos.
- El 70% de lo que discutimos con otras personas.
- El 80% de lo que probamos.
- El 95% de lo que enseñamos a otros.

4 etapas del Proceso de Aprendizaje

según Abraham Maslow

Aprendizaje/Formación



- **Incompetencia inconsciente:** no sabemos algo y tampoco somos conscientes de que no lo sabemos.
- **Incompetencia consciente:** no sabemos algo, pero somos conscientes de ello. Buscamos consciente o inconscientemente mejorar la competencia.
- **Competencia consciente:** ya hemos desarrollado la habilidad, pero para su ejecución todavía necesitamos mucha atención consciente para ejecutarla.
- **Competencia inconsciente:** en esta etapa desarrollamos la habilidad y no necesitamos ser conscientes de la misma durante su ejecución.

6 niveles en el proceso de aprendizaje

según Benjamin Bloom (1971)

Aprendizaje/Formación



- **Conocimiento:** recuerdo de materiales previamente aprendidos.
- **Comprensión:** entendimiento demostrativo de hechos e ideas.
- **Aplicación:** resolución de problemas con el conocimiento adquirido.
- **Análisis:** examen/discriminación de información identificando motivos o causas.
- **Síntesis:** creación de algo nuevo combinado distintos conocimientos.
- **Evaluación:** presentación y defensa de opiniones juzgando la información.

Algunas actividades que realiza un Profesor (además de "dar clase")



Aprender
Investigar
Informarse



Crear contenido
Difundir contenido
Buscar contenido



Marca personal
Visibilidad
Reputación



Planificación
Evaluación
Gestión



Marketing
Comunicación
Captar alumnos



Networking
Colaboración
Atención al usuario



Publicaciones
Libros
Estudios/Informes



Novedades
Tendencias
Buscar ideas



Asesoramiento
Coaching
Mentorización



Gestión de cambio
Gestión del tiempo
Competencias



Responsabilidad Social
Personal



Transformación digital

Algunas de las competencias de un buen formador

	Aprendizaje en tipo real Aprendizaje activo Aprendizaje continuo		Escucha activa Inteligencia emocional Pensamiento crítico		Metologías didácticas Capacidad de síntesis Capacidad de análisis
	Curación de contenido Creación de contenido Difusión de contenido		Habilidades sociales Liderazgo Adaptación al cambio		Hablar en público Comunicación Marketing
	Gestión de tiempo Análisis de datos Colaboración		Resolución de problemas Toma de decisiones Negociación		Orientación laboral Orientación profesional Marca personal
	Experiencia de usuario Creatividad Innovación		Digitalización Teletrabajo Machine learning		Ganas/esfuerzo Coherencia/consistencia Ética/Valores

Algunas Soft Skills que debieras trabajar



Habilidades sociales
Habilidades de comunicación
Asertividad



Pensamiento crítico
Pensamiento analítico
Pensamiento digital



Gestión de cambio
Gestión de expectativas
Adaptación al cambio



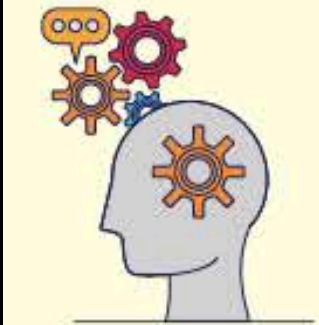
Trabajo en equipo
Colaboración



Toma de decisiones
Resolución de conflictos
Negociación



Inteligencia emocional
Empatía



Capacidad de análisis
Creatividad
Innovación



Liderazgo
Independencia
Iniciativa



Networking
Escucha activa



Aprendizaje en tipo real
Gestión de tiempo
Resistencia al estrés



Orientación a objetivos
Perseverancia
Motivación



Ética
Compromiso

48 preguntas para el Pensamiento Crítico

Por Future Focused Learning en 2021

GRUPO 1 ¿QUIÉN?



01. ¿Quién se beneficia de esto?
02. ¿A quién perjudica?
03. ¿Quién toma las decisiones al respecto?
04. ¿Quién se ve más directamente afectado?
05. ¿Quién habla habitualmente de esto?
06. ¿Quién sería la mejor persona para preguntar?
07. ¿Quiénes serán las personas clave en esto?
08. ¿Quién merece reconocimiento por esto?

GRUPO 2 ¿QUÉ/CUÁL?



09. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades?
10. ¿Cuál es la otra perspectiva?
11. ¿Cuál es otra alternativa posible?
12. ¿Cuál podría ser el contraargumento?
13. ¿Cuál es el mejor o peor escenario?
14. ¿Qué es lo más o menos importante de la información?
15. ¿Qué podemos hacer para lograr un cambio positivo?
16. ¿Qué se interpone en nuestro camino?

GRUPO 3

¿DÓNDE?



-
17. *¿Dónde vemos esto en el mundo real?*
 18. *¿Dónde podemos ver conceptos o situaciones similares?*
 19. *¿Dónde existe la mayor necesidad de esto?*
 20. *¿En qué parte del mundo esto podría ser un problema?*
 21. *¿Dónde podemos obtener más información?*
 22. *¿Dónde iremos a buscar ayuda con esto?*
 23. *¿Dónde nos conduce esta idea?*
 24. *¿Dónde podemos encontrar las áreas de mejora?*

GRUPO 4

¿CUÁNDO?



-
25. *¿Cuándo esto es aceptable o inaceptable?*
 26. *¿Cuándo beneficiaría esto a la sociedad?*
 27. *¿Cuándo esto causaría un problema?*
 28. *¿Cuándo es el mejor momento para actuar?*
 29. *¿Cuándo sabremos que lo hemos logrado?*
 30. *¿Cuándo esto antes ha jugado un papel en nuestra historia?*
 31. *¿Cuándo podemos esperar que esto cambie?*
 32. *¿Cuándo debemos pedir ayuda con esto?*

GRUPO 5

¿POR QUÉ?



-
33. *¿Por qué es un problema/desafío?*
 34. *¿Por qué es relevante para mí o para otros?*
 35. *¿Por qué es este el mejor/peor escenario?*
 36. *¿Por qué la gente está influenciada por esto?*
 37. *¿Por qué la gente debería saber esto?*
 38. *¿Por qué ha sido así por tanto tiempo?*
 39. *¿Por qué hemos permitido que esto suceda?*
 40. *¿Por qué esto es una necesidad hoy en día?*

GRUPO 6

¿CÓMO?



-
41. *¿Cómo es similar a _____?*
 42. *¿Cómo altera esto las cosas?*
 43. *¿Cómo se conoce la verdad sobre esto?*
 44. *¿Cómo abordaremos esto de manera segura?*
 45. *¿Cómo nos beneficia a nosotros y a los demás?*
 46. *¿Cómo nos perjudica esto a nosotros y a los demás?*
 47. *¿Cómo veremos esto en el futuro?*
 48. *¿Cómo podemos cambiar esto para nuestro bien?*

Fuente: <https://get.futurefocusedlearning.net/drip-ct-cheatsheet>

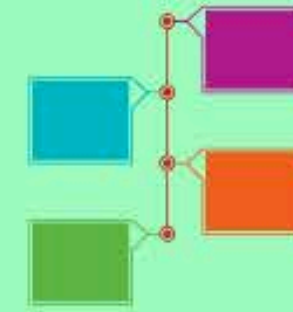
Fuentes de aprendizaje



Libros/Manuales
eBooks/Guías
Audiolibros



Webs
Blogs
Vídeos



Infografías
Posters
Imágenes



Artículos/Posts
Newsletters
Documentos



Observación
Escucha activa
Colaboración



Podcasts
Medios comunicación
Debates



Juegos
Ocio
Vivir



Redes sociales
Foros
Referentes



Webinar/Conferencia
Curso/Taller/Seminario
MOOC



Trabajo
Reuniones/Networking
Éxitos/Fracasos



Compañeros
Alumnos/Profesores
Familia/Amigos



Recuerda que la
mejor forma de
aprender es enseñar

Pirámide de Maslow de un formador/profesor

Esta estructura proporciona un marco para comprender y mejorar la práctica educativa de un formador o profesor, desde el dominio del contenido y las habilidades básicas de enseñanza hasta la realización personal y el legado en el campo educativo.



Pirámide de Maslow sobre Hablar en Público

Esta estructura proporciona un marco para comprender y mejorar la habilidad de hablar en público, desde la preparación básica y el control del nerviosismo hasta la autoactualización y la realización de un impacto significativo a través del discurso.



12 COMPETENCIAS PARA HABLAR EN PÚBLICO POR CANALES DIGITALES

Videoconferencias



Una de las herramientas más utilizadas en teletrabajo son las videoconferencias para reuniones, eventos, formación, ...

Cloud



Se necesitan manejar con soltura los diferentes almacenamientos en la nube existentes, así como el uso de las aplicaciones en la nube.

Colaboración digital



Es importante conocer cómo realizar y colaborar documentos compartidos, así como otras herramientas colaborativas.

Analítica digital



El teletrabajo hace aumentar la generación de datos en formato digital, conocer la analítica digital es cada vez más importante.

Transformación digital



Es conveniente disponer de competencias relacionadas con los diferentes procesos de la transformación digital.

Contenido digital



Una de las actividades cotidianas del teletrabajo es la creación y edición de todo tipo de contenidos digitales, texto, vídeo, imagen, infografía, ...

Pensamiento digital



Aunque es una competencia complicada de conseguir, el pensamiento digital ayuda a mejorar el teletrabajo.

Interacción digital



El teletrabajo implica un alto nivel de digitalización, que a su vez implica una gran cantidad de interacciones digitales por múltiples canales.

Normativa digital



Hemos de conocer la normativa sobre teletrabajo, la relativa a protección de datos personales, la ley de la sociedad de la información, ...

Automatización



Toda acción que se pueda automatizar sin pérdida de valor será automatizada, por ello es importante tener competencias en automatización.

Ciberseguridad



Gran cantidad del trabajo diario del teletrabajador se realiza conectado a la red, hemos de disponer de competencias en ciberseguridad-

Hard skills



Además de las anteriores competencias digitales, hemos de disponer de las competencias digitales para el trabajo a desarrollar.

Pirámide de Maslow de la Gamificación

Esta estructura proporciona un marco para comprender y mejorar la implementación de la gamificación, desde los fundamentos básicos y el diseño hasta la innovación y la expansión en diversas áreas.



Pirámide de Maslow del Método Montessori

Esta estructura proporciona un marco para comprender y mejorar la implementación del Método Montessori, desde la creación de un entorno preparado y el desarrollo de habilidades básicas hasta la promoción de la autorrealización y el empoderamiento del niño. Cada nivel de la pirámide se basa en el anterior, facilitando un desarrollo integral y armónico que respete y fomente las capacidades y la singularidad de cada niño.



Pirámide de Maslow de la formación en la empresa

Esta estructura proporciona un marco para comprender y mejorar la formación en una empresa, desde las necesidades básicas de formación hasta el desarrollo de habilidades de liderazgo y la promoción de la innovación.



ESQUEMA DE UN PLAN DE FORMACIÓN GENÉRICO



Crear un plan de formación eficaz es crucial para el desarrollo de habilidades y la mejora continua en cualquier organización. A continuación, tenemos un proyecto detallado para un plan de formación:

1. Evaluación de necesidades de formación:

- Análisis de competencias: identificar habilidades y competencias clave necesarias para cada rol.
- Encuestas y entrevistas: recoger feedback de empleados y gerentes sobre necesidades de formación.
- Revisión de objetivos organizacionales: alinear necesidades de formación con objetivos y estrategias de la empresa.

2. Definición de objetivos de formación:

- Objetivos específicos: establecer metas claras y medibles para el programa de formación.
- Alineación con objetivos empresariales: garantizar que los objetivos de formación apoyen los objetivos generales de la empresa.



3. Desarrollo del contenido del programa:

- Selección de temas: basado en las necesidades de formación identificadas.
- Diseño instruccional: crear materiales y recursos didácticos eficaces.
- Diversificación de métodos de formación: combinar diferentes métodos como e-learning, talleres presenciales, aprendizaje práctico, etc.



4. Planificación logística:

- Cronograma de formación: establecer un calendario para las sesiones de formación.
- Recursos necesarios: determinar recursos como salones, tecnología, materiales, etc.
- Instructores: seleccionar internos o externos con experiencia y conocimientos adecuados.

5. Implementación del plan de formación:

- Lanzamiento del programa: comunicar el plan a los empleados y motivar la participación.
- Ejecución de sesiones de formación: realizar las sesiones según el cronograma.
- Soporte continuo: proporcionar recursos y asistencia durante el proceso de formación.



6. Evaluación y feedback:

- Evaluaciones periódicas: medir el progreso y la comprensión de los participantes.
- Encuestas de satisfacción: recopilar opiniones de los empleados sobre la efectividad de la formación.
- Análisis de resultados: evaluar cómo la formación ha impactado en el rendimiento y las competencias.



7. Actualización y mejora continua:

- Revisión del contenido: actualizar regularmente el material de formación para mantenerlo relevante.
- Innovación en métodos de formación: incorporar nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos.
- Ajustes basados en feedback: modificar el plan según las necesidades y sugerencias de los empleados.

8. Integración con desarrollo profesional:

- Planes de carrera: vincular la formación con oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional.
- Reconocimiento de logros: certificar o reconocer la finalización de cursos o programas.

9. Comunicación y marketing interno:

- Promoción del plan de formación: comunicar la importancia y los beneficios de la formación.
- Historias de éxito: compartir casos de éxito y testimonios para motivar la participación.



ESQUEMA DE UN PLAN DE FORMACIÓN EN SOFT SKILLS GENÉRICO



Desarrollar un plan de formación en soft skills (habilidades blandas) que responda a las demandas del mercado laboral es esencial para mejorar la empleabilidad de los individuos y la eficiencia organizacional. Aquí vemos un proyecto estructurado para este fin:

1. Identificación de soft skills clave:

- Análisis de tendencias del mercado: realizar un análisis de las tendencias actuales del mercado laboral para identificar las soft skills más demandadas por empleadores en diversas industrias.
- Selección de habilidades: elegir un conjunto de soft skills clave para el programa de formación, como comunicación efectiva, trabajo en equipo, pensamiento crítico, liderazgo, gestión del tiempo, adaptabilidad y creatividad.



2. Diseño del programa de formación:

- Desarrollo de contenidos: crear materiales de formación interactivos y atractivos para cada una de las soft skills seleccionadas, incluyendo casos prácticos, ejercicios interactivos y evaluaciones.
- Metodología de formación: definir la metodología pedagógica, privilegiando enfoques participativos como el aprendizaje basado en proyectos, talleres prácticos y simulaciones.

3. Implementación de plataformas de aprendizaje:

- Plataforma e-learning: seleccionar o desarrollar una plataforma de aprendizaje en línea que permita la fácil distribución del contenido, el seguimiento del progreso de los participantes y la interacción entre estudiantes y formadores.
- Modalidades de aprendizaje: incorporar diferentes modalidades de aprendizaje, incluyendo sesiones presenciales (si es posible), webinars en vivo y recursos de aprendizaje autodirigido.



4. Piloto y recolección de feedback:

- Implementación piloto: lanzar una versión piloto del programa con un grupo reducido de participantes para evaluar la efectividad de la formación y la plataforma de aprendizaje.
- Análisis de feedback: recoger y analizar el feedback de los participantes y formadores para identificar áreas de mejora en el contenido, la metodología y la plataforma de aprendizaje.

5. Ajustes y optimización:

- Mejoras en el programa: realizar los ajustes necesarios en el programa de formación basados en el análisis del pilotaje, optimizando los contenidos y la metodología de enseñanza.
- Personalización del aprendizaje: desarrollar mecanismos para personalizar la experiencia de aprendizaje según las necesidades específicas de los participantes y las demandas de sus roles organizacionales.



6. Lanzamiento del programa:

- Implementación a escala: lanzar el programa de formación en soft skills a escala completa, abriendo la inscripción para todos los empleados relevantes o individuos interesados.
- Promoción del programa: utilizar canales internos y externos para promocionar el programa de formación, destacando su valor y los beneficios de participar.



7. Seguimiento y evaluación continua:

- Monitoreo del progreso: establecer un sistema para monitorear el progreso y la participación de los estudiantes en el programa, utilizando datos de la plataforma de aprendizaje.
- Evaluación de impacto: diseñar y aplicar evaluaciones para medir el impacto de la formación en las soft skills desarrolladas y su aplicación práctica en el entorno laboral.

8. Mejora y escalabilidad:

- Análisis de resultados: revisar regularmente los resultados del programa para identificar éxitos y áreas de mejora.
- Actualización y escalabilidad: actualizar los contenidos del programa según las cambiantes demandas del mercado y explorar oportunidades para escalar y expandir el programa a nuevos públicos o sectores.



LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO



La formación continua es una herramienta indispensable en la búsqueda de empleo, ofreciendo una serie de ventajas competitivas y personales que pueden hacer la diferencia en un mercado laboral cada vez más saturado y competitivo. Aquí se detallan las razones principales por las que la formación es crucial para quien busca empleo:

1. Mejora de la empleabilidad:

- Diferenciación: la formación adicional te distingue de otros candidatos, mostrando tu compromiso con el aprendizaje continuo y la mejora personal.
- Adaptación a requisitos específicos: algunas posiciones requieren certificaciones o conocimientos específicos que solo se pueden obtener a través de la formación.



2. Actualización de conocimientos y habilidades:

- Mantenerse al día: los avances tecnológicos y metodológicos cambian rápidamente, y la formación te ayuda a estar al tanto de las últimas tendencias y prácticas en tu sector.
- Prevención de la obsolescencia: asegura que tus habilidades y conocimientos sigan siendo relevantes en un entorno laboral en constante evolución.

3. Desarrollo de nuevas competencias:

- Ampliación de habilidades: más allá de mejorar las existentes, la formación te permite adquirir nuevas habilidades que pueden abrirte puertas a oportunidades laborales en campos o sectores diferentes.
- Versatilidad en el mercado laboral: cuanto más amplia sea tu gama de competencias, más opciones tendrás a tu disposición en diferentes sectores del mercado.



4. Mejora de la red de contactos profesionales:

- Networking: los cursos y programas de formación ofrecen excelentes oportunidades para conocer profesionales con intereses similares, ampliando tu red de contactos.
- Acceso a expertos de la industria: a menudo, estos programas son impartidos por profesionales y expertos del sector, lo cual puede resultar en valiosas conexiones.

6. Facilita la transición de carrera:

- Reorientación profesional: para aquellos interesados en cambiar de carrera, la formación es esencial para adquirir las habilidades necesarias para entrar en un nuevo sector o profesión.
- Mitigación de brechas en el CV: la participación en programas de formación durante periodos de desempleo puede demostrar a los empleadores tu proactividad y compromiso con el desarrollo profesional.

7. Mejora del potencial de ingresos:

- Mayor valoración: las habilidades especializadas y la formación avanzada pueden hacerte candidato para posiciones de mayor responsabilidad y, por ende, mejor remuneradas.
- Negociación salarial: con certificaciones y formación relevante, estarás en una mejor posición para negociar salarios y beneficios.



8. Desarrollo de competencias transversales:

- Habilidades blandas: muchos programas de formación también enfatizan el desarrollo de habilidades blandas, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, que son altamente valoradas por los empleadores.

9. Acceso a oportunidades globales:

- Idiomas y competencias culturales: la formación en idiomas y competencias interculturales puede prepararte para oportunidades de empleo en mercados internacionales o en empresas multinacionales.

10. Mejora de la satisfacción personal y profesional:

- Realización personal: el aprendizaje continuo puede ser una fuente de satisfacción personal, alineándose con tus intereses y pasiones.
- Progreso en la carrera: la formación continua es clave para el desarrollo y avance en tu carrera profesional a largo plazo.



Pirámide de Maslow del autoaprendizaje

Esta estructura proporciona un marco para comprender y mejorar el autoaprendizaje, desde el acceso a recursos y la planificación, hasta la innovación y la contribución al crecimiento personal y profesional.



Pirámide de Maslow del aprendizaje informal

Esta estructura proporciona un marco para comprender y mejorar el aprendizaje informal, desde el acceso a recursos y habilidades básicas hasta la autoactualización y la contribución significativa al compartir conocimientos.





"Crear contenidos de calidad es una de la mejores formas que existen para aprender".

Alfredo Vela
Consultor digital

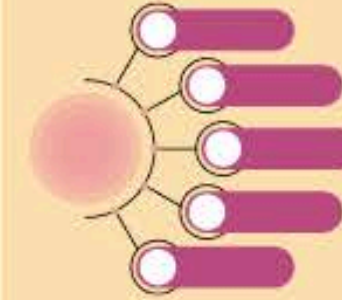
Tipos de Contenidos Digitales para Formación



Documentos



Presentaciones



Infografías
Posters
Flyers



Artículos/Posts
Newsletters



eBooks
Manuales/Guías
Libros



Podcasts audio
Podcasts vídeo



Vídeo
Streaming
Screencasting



Publicaciones en
medios sociales



Webinar
Actividades



Encuestas
Tests
Formularios



Fotografías
Imágenes
GIFs/Memes



SCORM
HTML 5
Simuladores

Pirámide de Maslow de la curación de contenido

Esta estructura proporciona un marco para entender y mejorar cómo se puede curar el contenido de manera efectiva, desde las necesidades básicas de acceso y selección hasta la innovación, el liderazgo y la contribución significativa en el campo de la curación de contenido.



Algunos consejos para crear un buen contenido



Hay que estudiar, leer y ver mucho contenido. ¡Imprescindible!



Conoce las diferentes herramientas que existen para crear contenido



Para escribir sobre algo, has de entenderlo a la perfección



Usa el formato de contenido más adecuado, vídeo, texto, infografía, ...



Las buenas herramientas ayudan a mejorar el contenido



El contenido siempre debe estar adaptado al público objetivo destinatario



La presentación y el diseño forma parte del contenido, ¡cuídalas!



Analiza y ayúdate del feedback que te ofrece el consumidor de tu contenido



Conviértete en un experto en curación y reutilización de contenido



Ayúdate de la inteligencia artificial. Bien usada mejorará tu contenido



Utiliza fuentes de información fiables, y cítalas en su caso



La práctica lleva a la perfección, en el contenido también

Algunos usos de los podcasts en Formación



Ayuda a personas con discapacidad visual



Como contenido para el aprendizaje y formación



Como contenido para atraer alumnos



Mejora del vínculo entre docentes y estudiantes



Para diversificar y/o reutilizar contenidos



Mejora de la comunicación verbal de alumnos



Marca personal de docentes y estudiantes



Mejora de las competencias digitales



Como contenido en elearning



Fomento de la creatividad



Crear contenido que se consume en cualquier lugar



Como parte de la Transformación Digital

Aplicaciones/Usos de las presentaciones



Educación
Formación
Divulgación



Aprendizaje
Información



Presupuestos
Documentación
Proyectos
ebooks



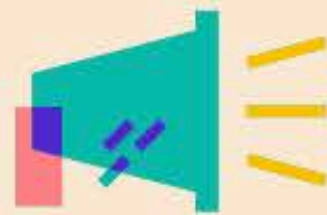
Visibilidad
Posicionamiento



Crear contenido
considerado como
tendencia



Reutilización de
contenidos



Redifusión de
contenidos



Marketing
Publicidad
Comunicación



Marca personal
Networking



Acceso a nuevos
públicos y canales



Diversificación de
contenidos

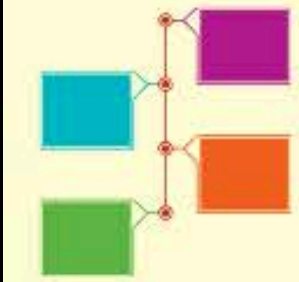


Apoyo para vídeo
e-learning
Contenido para redes

Algunas herramientas para crear presentaciones

	PowerPoint		Keynote		Presentacion Google
	Canva		Genial.ly		Prezi
	Piktochart		Venngage		Emaze
	Visme		Slidebean		Vistacreate

Algunas ideas para crear infografías



Cronología / Timeline
Biografía
Mapa mental



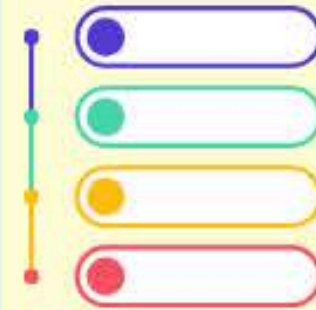
Visual abstract
Cartel científico
Resumen estudio/informe



Destino turístico
Cómo funciona ...
Qué es ...



Normativa
Resultados de empresa
Comparativa



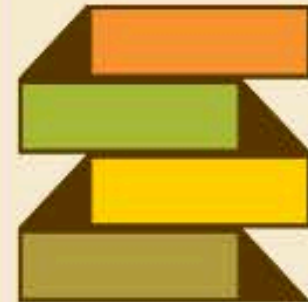
Decálogos y similares
Efeméride / Celebración
Nuevo producto/servicio



Glosario de términos
Currículum vitae
Mapa



Qué sí / qué no
Ventajas / desventajas
Mejores / peores



Agenda evento
Fases / etapas / pasos
Explicar un concepto



Receta cocina
Explicar un proceso
Cómo hacer ...



Usos / aplicaciones
Estadísticas
Publicación redes sociales



Citas célebres
Planning
Diplomas / Certificados



Pirámide / Iceberg / Embudo
Noticia
Consejos

Algunos consejos para crear mejores infografías



Cuanto más infografías veas, mejores infografías crearás



Conoce las diferentes herramientas que existen para crear infografías



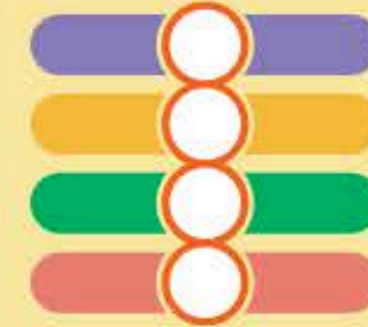
Para explicar algo en una infografía, has de entenderlo a la perfección



La infografía hay que adaptarla al público objetivo



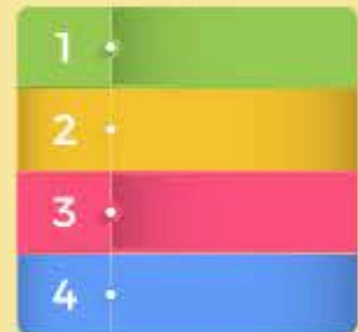
Si la infografía que quieres crear ocupa una hectárea, algo estás haciendo mal



La infografía tiene que entenderse por sí misma



Haz una buena elección de tipografía, imágenes, iconos, colores, ...



Utiliza un diseño sencillo y limpio



Haz la infografía interactiva cuando sea necesario y la mejore



Ayúdate de inteligencia artificial para mejorar tus infografías

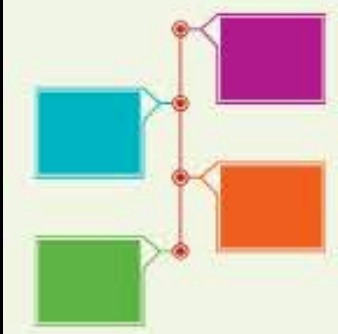


Utiliza fuentes de información fiables, y cítalas en la infografía



La práctica lleva a la perfección

Herramientas online para crear Infografías



Canva



Genial.ly



Prezi



Visme



Venngage



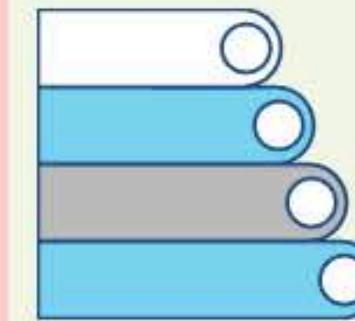
Piktochart



Vistacreate



Adobe Express



Edit.org



Snappa



Befunky



Designcap

LA IMPORTANCIA DEL USO DE INFOGRAFÍAS EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE



Las infografías son herramientas visuales extremadamente útiles en los procesos de formación y aprendizaje, combinando datos, texto e imágenes de manera que facilitan la comprensión y retención de la información. Aquí podemos ver algunas de las razones de la importancia de usar infografías en procesos de formación y aprendizaje:

1. Mejora de la comprensión visual:

- Simplificación de conceptos complejos: las infografías desglosan conceptos complejos en elementos visuales más simples y digeribles, haciendo la información más accesible para los estudiantes.
- Representación visual de datos: facilitan la interpretación de grandes volúmenes de datos y estadísticas a través de gráficos y diagramas, lo que ayuda a los estudiantes a visualizar relaciones y patrones.



2. Aumento de la retención de la información:

- Estímulo visual: la combinación de textos, imágenes y colores en las infografías hace que el material sea más atractivo y memorable.
- Apoyo al recuerdo: la estructura visual de las infografías ayuda a crear "ganchos de memoria" que facilitan el recuerdo de la información.

3. Fomento del pensamiento crítico:

- Análisis e interpretación: al estudiar infografías, los estudiantes desarrollan habilidades para analizar e interpretar información visualmente presentada, lo cual es crucial en la era de la información.
- Comparación de información: las infografías a menudo presentan comparaciones directas, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades para evaluar y contrastar información.



4. Enganche y motivación:

- Aumento del interés: el diseño atractivo y la presentación dinámica de las infografías pueden aumentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia un tema.
- Elementos interactivos: infografías interactivas permiten a los estudiantes explorar datos y detalles adicionales a su propio ritmo, fomentando una exploración más profunda y personalizada.

5. Apoyo al aprendizaje autónomo:

- Autoaprendizaje facilitado: las infografías permiten a los estudiantes aprender de manera independiente, proporcionando una visión clara y estructurada del tema.
- Recursos reutilizables: las infografías son fácilmente accesibles y reutilizables, lo que permite a los estudiantes revisar el material de aprendizaje según sea necesario.



6. Desarrollo de habilidades de comunicación visual:

- Creación de infografías: al crear sus propias infografías, los estudiantes aprenden a organizar información de manera efectiva y a comunicar ideas visualmente, habilidades importantes en el mundo profesional.
- Síntesis de información: el proceso de diseñar infografías enseña a los estudiantes cómo sintetizar y priorizar información, seleccionando solo los datos más importantes para la visualización.



7. Facilitación de la enseñanza inclusiva:

- Apoyo a diversos estilos de aprendizaje: las infografías apelan tanto a aprendices visuales como a aquellos que prefieren el texto, haciendo la información accesible para una gama más amplia de estudiantes.
- Uso en diferentes niveles educativos: son efectivas en una variedad de niveles educativos, desde la enseñanza primaria hasta la educación superior, la formación profesional o la de empresa.

8. Mejora de la presentación y disseminación de información:

- Comunicación eficaz: las infografías permiten a formadores y alumnos comunicar información de manera clara y concisa, ideal para presentaciones o para compartir conocimientos con una audiencia más amplia.
- Facilidad de compartición: son fácilmente compartibles en medios digitales, lo que facilita la distribución de información y el alcance educativo.



Algunas razones por las que un profesor debe estar en redes sociales

	Dar ejemplo a los alumnos		Aprender Enseñar Colaborar		Marca personal Visibilidad Reputación
	Buscar contenido Difundir contenido Curar contenido		Marketing Captación de alumnos		Networking
	Crear comunidad		Estar al tanto de las novedades		Información Tendencias
	Canal de comunicación		Buscar ideas		Transformación digital

Algunos consejos para estudiantes sobre el uso de Inteligencia Artificial



Debes de estar al día sobre la evolución de la Inteligencia Artificial



Herramientas como ChatGPT, Copilot o Google Bard son muy útiles en procesos de aprendizaje



Utiliza las herramientas de generación de imágenes con IA con mesura



Debes de hacer una buena combinación del aprendizaje tradicional y la inteligencia artificial



Las herramientas de IA te pueden ayudar a trabajar tu marca personal y en procesos de emprendimiento



El desarrollo del pensamiento crítico te hará hacer un mejor uso de la IA



Puedes utilizar la IA para mejorar tu forma de escribir y redactar



Las herramientas de inteligencia artificial generativa cometen errores, verifica la información



Experimenta con la IA para conseguir tus objetivos profesionales



Te puede ayudar a desarrollar una mentalidad de aprendizaje continuo



Las IA pueden ser muy útiles en análisis de datos, mejora de la productividad, ...



Ética
Honestidad
Responsabilidad

Etapas del desarrollo de un curso online

Idea Necesidad Decisión

- Detecta necesidad
- Madura la idea
- Mercado objetivo
- Estudiar competencia
- Análisis DAFO
- ¿Somos capaces de crearlo y venderlo?



Definición

- Título del curso
- Objetivos del curso
- Establecer duración
- Nivel/profundidad
- Estructura curso
- Estrategia marketing
- Aspectos legales
- Experiencia usuario



Cómo

- Estrategia de desarrollo del curso
- Sólitos o en compañía
- Herramientas y medios materiales
- Análisis viabilidad
- Presupuesto
- Plataformas de publicación



Trabajo previo

- Guiones documentación y vídeos
- Identidad visual
- Guía didáctica
- Casos prácticos
- Evaluaciones
- Creación contenido
- Grabación/edición



Puesta en marcha

- Publicación curso en plataforma
- Prueba piloto
- Lanzamiento y difusión
- Marketing y ventas
- Día a día
- Impartición y tutorización



Medir Analizar Cambiar

- Análisis de datos generados en el curso
- Propuestas e ideas de mejora
- Modificar estrategia y plan de trabajo del curso
- Ideas nuevos cursos



12 VENTAJAS DE LA FORMACIÓN ONLINE (ELEARNING)

Horario



Una de las grandes ventajas de la formación online es el poder realizar el proceso de aprendizaje en los horarios que más te convengan.

Flexibilidad



Podemos realizar la formación en cualquier lugar, en cualquier horario, al contrario de lo que ocurre con la formación presencial.

Geografía



A la hora de comprar o vender formación, el eLearning permite hacerlo en cualquier parte del mundo. La presencial presenta más

Feedback



Muchos alumnos no se atreven a hacer preguntas a los profesores, o plantear dudas, ... En formación online el alumno pierde parte de esos miedos.

Digitalización



Realizar formación online ayuda al proceso de digitalización de profesores y alumnos. Hoy ser digital es crítico para cualquier profesional.

Movilidad



Los cursos online permiten su realización en cualquier lugar y en cualquier dispositivo, lo que permite la movilidad.

Conciliación



Al poder realizar la formación en cualquier lugar y en cualquier horario, permite a los alumnos y profesores mejorar la conciliación.

Idiomas



Al poder realizar la formación en cualquier lugar del mundo y el cualquier idioma, nos permitirá mejorar el nivel en los idiomas deseados..

Menores costes



Se producen ahorros en los costes de desplazamiento, en costes de espacios físicos, ... lo que permite que la formación online tenga menor precio.

Optimización del tiempo



Además del ahorro en costes de desplazamiento y poder elegir el horario que más nos conviene, se produce una mejor gestión y optimización del tiempo.

Más formación



Si realizamos formación presencial, sólo tendremos acceso a la formación que se ofrece cerca de nuestro entorno. En online no es así.

Medio ambiente



Se reducen o eliminan los desplazamientos al aula, lo que tiene beneficios medioambientales notables.

12 ASPECTOS A VALORAR POR TU EMPRESA ANTES DE CONTRATAR UN CURSO ONLINE

Necesidad



Hemos de analizar qué necesidades actuales o futuras cubre el curso, no se trata de realizar formación por el mero hecho de hacerla.

Formador/es



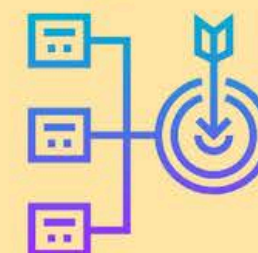
El éxito (o no) de un curso online es en un 80% responsabilidad del formador, hemos de elegir los formadores más adecuados.

Formato



Si va a tener o no clases virtuales con fecha y hora fijos, si va a tener o no tutorías individuales, si se van a usar casos prácticos, ...

Objetivos



Hemos de definir correctamente los objetivos que debe de conseguir la ejecución del curso online.

Destinatarios



Hay que hacer una correcta elección de los destinatarios de la acción formativa, deben de ser los adecuados.

Herramientas



Qué LMS vamos a utilizar, que herramienta se usará para los webinar del curso, qué otras herramientas auxiliares se van a usar, ...

Tutorización



En la formación online la tutorización es una pieza clave, una nula o mala tutorización desmotivará a los alumnos en el curso.

Contenidos



Los contenidos del curso deben de estar adaptados a los objetivos de la formación y deben de tener el nivel adecuado.

Tecnologías



Hay que hacer una correcta definición de las tecnologías que se van a utilizar en el curso y de las que necesita utilizar el alumno.

Costes



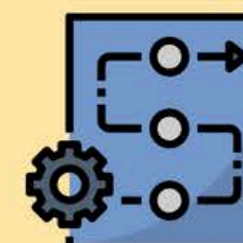
Resulta evidente que los costes son un elemento clave a la hora de tomar una decisión.

Fechas/horarios















En qué fechas y horarios se va a desarrollar la actividad formativa es importante, una mala elección puede dar al traste con el curso.

Metodología



La metodología que se va a utilizar en el curso es una pieza básica para el éxito de este. Debe estar adaptada a los objetivos y a los destinatarios.

Herramientas LMS (y similares) para tu eLearning

	Moodle		Chamilo		OpenedX
	Blackboard		Canvas LMS		360Learning
	Articulate		Sakai		ATutor
	educativa		LearnPress		Google Classroom

ALGUNAS ENCUESTAS

En este apartado iremos incluyendo algunas encuestas relacionadas con la formación/educación.



¿Prohibir el móvil en colegios e institutos?



Alfredo Vela Zancada • Tú

Formador, consultor, creador de contenidos y speaker en marketin...

5 meses •



¡ATENCIÓN PREGUNTA!

Cada vez se escuchan más voces que abogan por la prohibición del móvil en los colegios e institutos, la pregunta de hoy plantea esto. Podéis "razonar" vuestro voto o mostrar vuestra opinión en los comentarios.

[#encuesta](#) [#educacion](#) [#formacion](#) [#tecnologia](#) [#tech](#)

¿Habría que prohibir los teléfonos móviles en colegios e institutos?

Puedes ver los votos de los miembros. [Más información](#)

Sí

79%

No

21%

345 votos • Encuesta cerrada • [Eliminar voto](#)

¿La Educación ha mejorado o empeorado?



Alfredo Vela Zancada • Tú

Formador, consultor, creador de contenidos y speaker en ma...

1 semana •



¡ATENCIÓN PREGUNTA!

Debato con frecuencia sobre si la Educación y el Sistema Educativo han empeorado o no en los últimos años, y sobre esto va la pregunta de hoy.

[#encuesta](#) [#formacion](#) [#educacion](#)

En los últimos años, ¿crees que la Educación ha mejorado o empeorado?

Puedes ver los votos de los miembros. [Más información](#)

Mejorado

14%

Empeorado

86%

[231 votos](#) • Encuesta cerrada • [Eliminar voto](#)

¿Quién es el responsable de los malos datos de PISA?



Alfredo Vela Zancada · Tú

Formador, consultor, creador de contenidos y speaker en marketi...

3 meses · Editado ·



¡ATENCIÓN PREGUNTA!

Recién salido el Informe PISA que refleja la evolución de la educación en diferentes países, vemos que en España hemos empeorado, sobre todo en matemáticas. De esto va la pregunta de hoy. Espero vuestros comentarios.

[#encuesta](#) [#PISA](#) [#Educación](#) [#Formación](#) [#Matemáticas](#) [#Competencias](#)
[#docencia](#) [#profesor](#)

Según el Informe PISA en España hemos teneido el peor resultado educativo de la Historia, ¿Cuál crees que es mayor responsable de esto?

Puedes ver los votos de los miembros. [Más información](#)



243 votos · Encuesta cerrada · [Eliminar voto](#)

¿La oferta formativa se ajusta al mercado laboral?



Alfredo Vela Zancada • Tú

Formador, consultor, creador de contenidos y speaker en marketin...

10 meses •



¡ATENCIÓN PREGUNTA!

En muchos informes sobre escasez de talento se indica que muchas empresas no encuentran personas para cubrir un importante número de puestos de trabajos, ¿crees que la oferta formativa se ajusta a la demanda del mercado laboral? Espero vuestros comentarios

[#encuesta](#) [#educación](#) [#formación](#) [#rrhh](#) [#recursoshumanos](#)

¿La oferta académica actual se ajusta a las necesidades del mercado laboral?

Puedes ver los votos de los miembros. [Más información](#)

Sí

10%

No

90%

199 votos • Encuesta cerrada • [Eliminar voto](#)

¿Realizarías los mismos estudios que hiciste?



Alfredo Vela Zancada • Tú

Formador, consultor, creador de contenidos y speaker en marketin...

10 meses •



¡ATENCIÓN PREGUNTA!

Hay un porcentaje notable de la población que si pudiera volver al pasado estudiaría una cosa diferente de lo que estudió en su momento? ¿Es tu caso?

Espero vuestros comentarios

[#encuesta](#) [#educacion](#) [#formacion](#) [#rrhh](#) [#recursoshumanos](#)

Si pudieras volver al pasado, ¿realizarías los mismos estudios que hiciste en su momento?

Puedes ver los votos de los miembros. [Más información](#)

Sí

41%

No

59%

345 votos • Encuesta cerrada • [Eliminar voto](#)

¿Hay exceso de "titulitis"?



Alfredo Vela Zancada • Tú

Formador, consultor, creador de contenidos y speaker en marketin...

2 semanas • Editado •



¡ATENCIÓN PREGUNTA!

Confieso que no sabía que TITULITIS estaba en el diccionario de la RAE, pero lo está, y dice que es la "valoración desmesurada de los títulos y certificados de estudios como garantía de los conocimientos de alguien". La pregunta de hoy va sobre esto. Espero vuestros comentarios.

[#encuesta](#) [#recursoshumanos](#) [#rrhh](#) [#recruiting](#) [#educacion](#) [#formacion](#)

En el mercado laboral actual, ¿hay un exceso de titulitis?

Puedes ver los votos de los miembros. [Más información](#)

Sí

85%

No

15%

280 votos • Encuesta cerrada • [Eliminar voto](#)

¿Hoy hay una especie de culto hacia la ignorancia?



Alfredo Vela Zancada • Tú

Formador, consultor, creador de contenidos y speaker en marketin...

6 meses •



¡ATENCIÓN PREGUNTA!

Hoy hablamos de educación, Catherine L'Ecuyer, doctora en Educación y Psicología en una entrevista deja una cita que me ha dado que pensar. La pregunta va sobre la cita. Espero vuestros comentarios.

Podéis leer la entrevista en <https://lnkd.in/dmQsdFmt>

[#encuesta](#) [#educacion](#) [#formacion](#) [#psicologia](#)

En la Educación actual ¿estás de acuerdo con la frase "hoy hay una especie de moda o culto hacia la ignorancia y lo fácil"?

Puedes ver los votos de los miembros. [Más información](#)

Sí

80%

No

20%

107 votos • Encuesta cerrada • [Eliminar voto](#)

¿La IA nos debe hacer repensar la metodología didáctica?



Alfredo Vela Zancada • Tú

Formador, consultor, creador de contenidos y speaker en marketin...

6 meses •



¡ATENCIÓN PREGUNTA!

La irrupción pública de las herramientas de Inteligencia Artificial está revolucionando la educación y otros sectores. La pregunta de hoy va sobre ello. Espero vuestro comentarios.

[#encuesta](#) [#formacion](#) [#educacion](#) [#psicologia](#) [#ai](#) [#inteligenciaartificial](#)
[#rrhh](#)

¿La extensión de herramientas de Inteligencia Artificial obliga a "repensar" a las metodologías que utilizamos en educación y formación?

Puedes ver los votos de los miembros. [Más información](#)

Sí

96%

No

4%

72 votos • Encuesta cerrada • [Eliminar voto](#)

¿Es más importante aprender o aprobar?



Alfredo Vela Zancada • Tú

Formador, consultor, creador de contenidos y speaker en marketin...

10 meses •



¡ATENCIÓN PREGUNTA!

Cuando estamos en procesos de formación, si sólo puedes elegir una opción, qué debiera ser más importante ¿aprender o aprobar? Espero vuestros comentarios.

[#encuesta](#) [#educacion](#) [#formacion](#) [#rrhh](#) [#recursoshumanos](#)

A la hora de realizar formación ¿qué debiera ser más importante?

Puedes ver los votos de los miembros. [Más información](#)

Aprender

99%

Aprobar

1%

265 votos • Encuesta cerrada • [Eliminar voto](#)

¿Cuánto tiempo dedicas a la formación?



Alfredo Vela Zancada • Tú

Formador, consultor, creador de contenidos y speaker en marketin...

3 semanas • ↻

¡ATENCIÓN PREGUNTA!

Siempre ha sido muy importante aumentar y actualizar las competencias profesionales para hacernos un hueco en el mercado laboral. En la actualidad la velocidad de los cambios se ha acelerado y es todavía más importante. La pregunta de hoy va sobre esto. Espero vuestros comentarios.

[#encuesta](#) [#formacion](#) [#recursoshumanos](#) [#rrhh](#) [#marcapersonal](#)
[#competencias](#)

De tu jornada laboral, ¿qué porcentaje del tiempo dedicas a la formación?

Puedes ver los votos de los miembros. [Más información](#)

Nada

27%

Del 0% al 5%

28%

Del 6% al 10%

17%

Más del 10% ✓

27%

[253 votos](#) • Encuesta cerrada • [Eliminar voto](#)

¿Cómo adquieres tus competencias en el trabajo?



Alfredo Vela Zancada • Tú

Formador, consultor, creador de contenidos y speaker en m...

1 semana •



¡ATENCIÓN PREGUNTA!

La evolución tan rápida de la tecnología que estamos viviendo, nos lleva a aumentar la importancia y la velocidad del aprendizaje. Casi tenemos que "aprender en tiempo real". Y sobre la forma de aprender va la pregunta de hoy.

Espero vuestros comentarios.

[#encuesta](#) [#recursos humanos](#) [#competencias](#) [#formacion](#)

La mayoría de las competencias/habilidades que adquieres para tu trabajo, ¿de dónde las obtienes?

Puedes ver los votos de los miembros. [Más información](#)



128 votos • Encuesta cerrada • [Eliminar voto](#)

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y FORMACION

En este apartado veremos algunas aplicaciones y herramientas interesantes de la inteligencia artificial relacionadas con la formación/educación.





¿Está esto más cerca de lo que parece?

IDEAS PARA UTILIZAR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN/EDUCACIÓN



La inteligencia artificial (IA) tiene un amplio rango de aplicaciones en los procesos de formación y educación, ofreciendo oportunidades para personalizar el aprendizaje, mejorar la eficiencia de los formadores y optimizar los sistemas educativos. Aquí vemos algunas formas de cómo se puede utilizar la IA en la formación:

1. Personalización del aprendizaje:

- Sistemas de aprendizaje adaptativos: utilizan algoritmos para adaptar el contenido y los desafíos a las necesidades individuales de cada estudiante, basándose en su rendimiento y ritmo de aprendizaje.
- Plataformas de tutoría inteligente: ofrecen tutoría personalizada y asistencia en tiempo real para estudiantes, ajustando las explicaciones y los materiales según las respuestas del estudiante.



2. Automatización de tareas administrativas:

- Automatización de calificaciones: herramientas que utilizan IA para calificar automáticamente tareas y exámenes, especialmente en formatos de respuesta cerrada o ensayos cortos.
- Gestión del aula virtual: sistemas que ayudan a organizar y manejar aspectos logísticos de la enseñanza online, como la asistencia y el seguimiento del progreso del estudiante.

3. Análisis predictivo y datos educativos:

- Análisis de datos de estudiantes: software que analiza patrones de aprendizaje, rendimiento y otros indicadores para prever necesidades educativas o identificar estudiantes en riesgo.
- Recomendaciones curriculares: herramientas que sugieren modificaciones en el currículo basadas en las tendencias de rendimiento de los estudiantes y las predicciones sobre las habilidades futuras más demandadas.

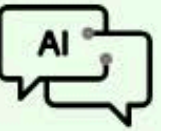


4. Apoyo al desarrollo del currículo:

- Generación de contenido: la IA que ayuda a crear material didáctico innovador y actualizado, como simulaciones interactivas o ejercicios basados en escenarios reales.
- Optimización de recursos: algoritmos que recomiendan los mejores recursos y materiales didácticos basándose en la efectividad pasada y las preferencias de los estudiantes.

5. Interacción y participación estudiantil:

- Agentes conversacionales y chatbots: programas que interactúan con estudiantes para resolver dudas, ofrecer explicaciones adicionales y motivar la participación activa.
- Realidad aumentada y realidad virtual: utilización de IA para crear entornos de aprendizaje inmersivos y personalizados que aumentan la comprensión y la retención de información.



6. Evaluación continua y feedback:

- Feedback en tiempo real: sistemas que proporcionan retroalimentación instantánea a los estudiantes sobre su desempeño para facilitar la mejora continua.
- Análisis de emociones y comportamiento: tecnologías que evalúan las reacciones emocionales y la participación de los estudiantes para ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia.



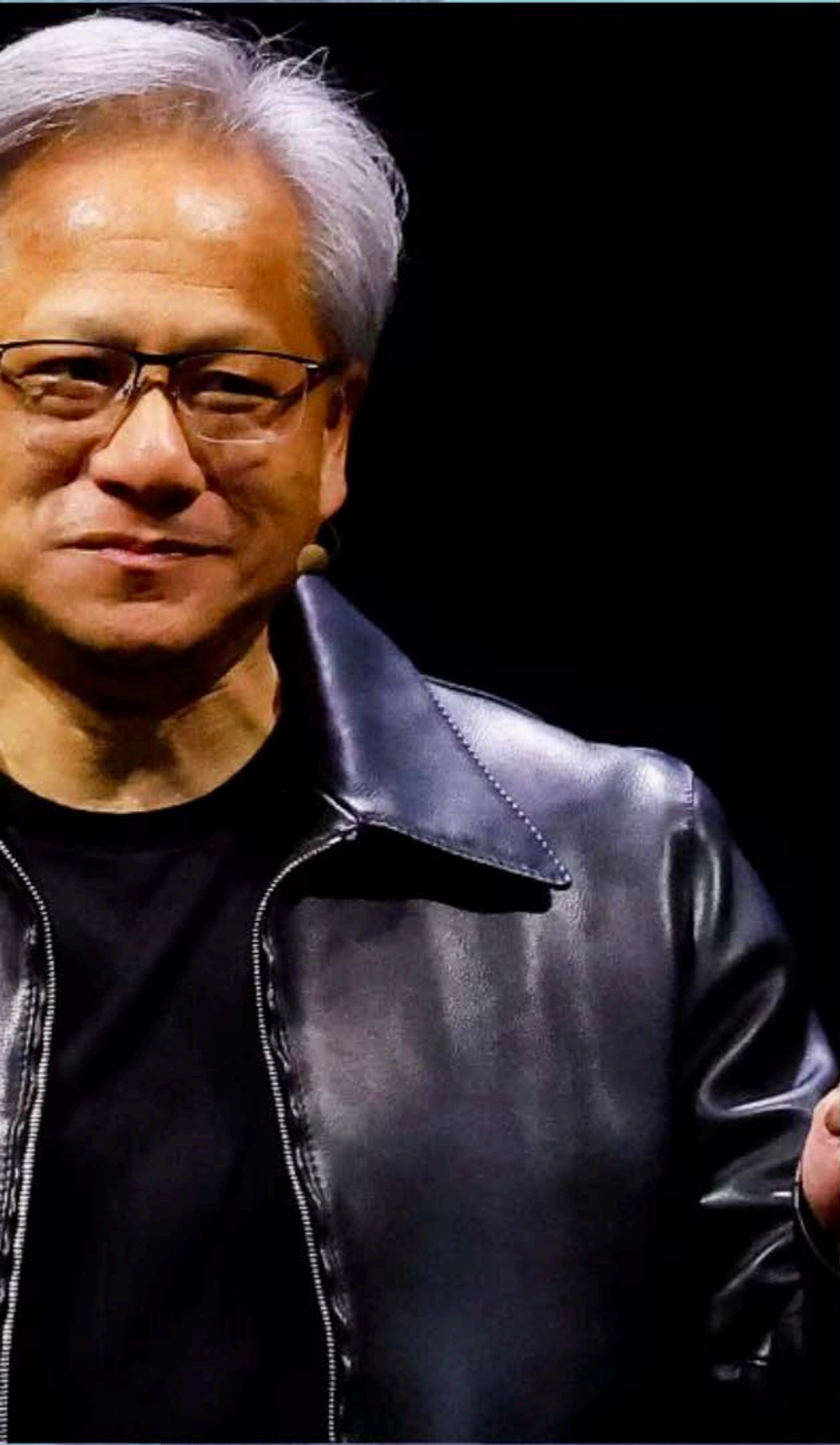
7. Desarrollo Profesional para formadores:

- Formación y actualización continua: plataformas de aprendizaje para docentes que utilizan IA para personalizar cursos de desarrollo profesional según las necesidades y habilidades del instructor.
- Asistentes virtuales para docentes: herramientas que ayudan a los educadores a planificar lecciones, encontrar recursos y administrar tareas diarias, permitiéndoles concentrarse más en la enseñanza y menos en la gestión.

8. Accesibilidad y educación inclusiva:

- Herramientas de accesibilidad: aplicaciones que utilizan IA para ayudar a estudiantes con discapacidades a través de tecnologías como lectores de pantalla, traductores de texto a voz, y otras ayudas adaptativas.





"Programar es uno de los primeros empleos llamados a desaparecer debido a la inteligencia artificial generativa".

Jensen Huang
CEO de NVIDIA



"La Inteligencia Artificial Generativa nos obliga a modificar urgentemente las titulaciones académicas, los planes de estudio, las metodologías didácticas y los sistemas de evaluación".

Alfredo Vela
Consultor digital

¿Qué chat conversacional con IA te gusta más?



Alfredo Vela Zancada · Tú

Formador, consultor, creador de contenidos y speaker en m...

2 semanas · 🌐



¡ATENCIÓN PREGUNTA!

El panorama de las herramientas de Inteligencia Artificial generativa va a un ritmo difícil de seguir. La pregunta de hoy va sobre los Chats conversacionales con IA. Espero vuestros comentarios.

[#encuesta](#) [#ai](#) [#ia](#) [#iag](#) [#inteligenciaartificial](#) [#chatgpt](#) [#copilot](#) [#conte](#)

¿Qué chat conversacional con Inteligencia Artificial te parece mejor en la actualidad?

Puedes ver los votos de los miembros. [Más información](#)



174 votos · Encuesta cerrada · [Eliminar voto](#)

¿Qué herramientas de generación de imágenes con IA te gusta más?



Alfredo Vela Zancada • Tú

Formador, consultor, creador de contenidos y speaker en m...

6 días •

¡ATENCIÓN PREGUNTA!

La Inteligencia Artificial Generativa va a un ritmo trepidante. La pregunta de hoy va sobre las herramientas de creación de imágenes con IA. Espero vuestros comentarios.

[#encuesta](#) [#ai](#) [#ia](#) [#iag](#) [#inteligenciaartificial](#) [#chatgpt](#) [#copilot](#) [#conten](#)
[#educacion](#)

¿Qué herramienta de generación de imágenes con Inteligencia Artificial te parece mejor en la actualidad?

Puedes ver los votos de los miembros. [Más información](#)

Midjourney

33%

DALL-E

23%

Copilot/Designer

30%





Leonardo

14%

64 votos • Faltan 12 h • [Deshacer](#)











Razones por las que un profesor/formador debiera considerar utilizar Inteligencia Artificial

Aquí tenemos una lista exhaustiva y detallada de algunas de las razones por las cuales un profesor o formador podría considerar utilizar inteligencia artificial







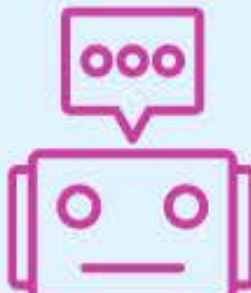

- 
- 
- 
- 
- 1. Personalización del aprendizaje:** los sistemas de IA pueden adaptar el contenido educativo según las necesidades y el nivel de cada estudiante, lo que permite un aprendizaje más personalizado y efectivo.
 - 2. Detección temprana de dificultades de aprendizaje:** los algoritmos de IA pueden identificar patrones en el progreso de los estudiantes y detectar posibles dificultades de aprendizaje, permitiendo intervenciones tempranas y personalizadas.
 - 3. Retroalimentación inmediata:** los sistemas de IA pueden proporcionar retroalimentación instantánea a los estudiantes, lo que les permite corregir errores y mejorar su comprensión de manera oportuna.
 - 4. Automatización de tareas administrativas:** los sistemas de IA pueden ayudar a los profesores a automatizar tareas administrativas, como la calificación de exámenes, la gestión de horarios y la organización de materiales educativos, liberando tiempo para actividades más interactivas y de alto valor añadido.
 - 5. Acceso a recursos educativos avanzados:** la IA puede facilitar el acceso a recursos educativos avanzados, como simulaciones interactivas, tutoriales personalizados y contenido multimedia enriquecido, mejorando la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.
 - 6. Análisis de datos educativos:** los sistemas de IA pueden analizar grandes volúmenes de datos educativos para identificar tendencias, patrones y áreas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - 7. Apoyo a la toma de decisiones:** los algoritmos de IA pueden proporcionar información y análisis para respaldar la toma de decisiones educativas, como la selección de métodos de enseñanza, la asignación de recursos y la evaluación del rendimiento estudiantil.

- 8. Facilitación de la colaboración y el aprendizaje social:** las herramientas de IA pueden fomentar la colaboración y el aprendizaje social al permitir la interacción entre estudiantes, la creación de comunidades de aprendizaje en línea y el acceso a recursos compartidos.
- 9. Desarrollo de habilidades del siglo XXI:** la integración de IA en la enseñanza puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades del siglo XXI, como la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración y la alfabetización digital.
- 10. Innovación educativa:** el uso de IA en la enseñanza puede fomentar la innovación educativa al proporcionar nuevas formas de impartir clases, evaluar el aprendizaje y diseñar experiencias educativas enriquecedoras.
- 11. Adaptación a entornos de aprendizaje remoto:** la IA puede ser especialmente útil en entornos de aprendizaje remoto al ofrecer herramientas y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje en línea.
- 12. Mejora de la eficiencia y la efectividad:** la automatización y la personalización proporcionadas por la IA pueden mejorar la eficiencia y la efectividad del proceso educativo, tanto para los profesores como para los estudiantes.
- 13. Preparación para el futuro:** el uso de IA en la enseñanza puede ayudar a preparar a los estudiantes para un futuro cada vez más digitalizado y tecnológico, equipándolos con las habilidades y competencias necesarias para tener éxito en la sociedad del conocimiento.

Chats conversacionales de Inteligencia Artificial

 <p>chat.openai.com</p>	 <p>copilot.microsoft.com</p>	 <p>claude.ai/chat</p>
 <p>gemini.google.com</p>	 <p>perplexity.ai</p>	 <p>copy.ai</p>
 <p>groq.com</p>	 <p>poe.com</p>	 <p>pi.ai</p>
 <p>chat.mistral.ai</p>	 <p>you.com</p>	 <p>console.anthropic.com</p>

Algunas ideas del uso de ChatGPT relacionadas con la formación

	Puede usarse ChatGPT como un tutor virtual		Permite crear gran cantidad de contenido educativo		Se puede utilizar para hacer prácticas de idiomas
	Es posible utilizarlo como un asistente de redacción		Muy interesante para la investigación académica		Te ayuda en la creación de casos prácticos
	Puede ayudar a desarrollar el pensamiento crítico		Permite el aprendizaje de metodologías didácticas		Buena ayuda en la preparación de exámenes de certificación
	Te puede ayudar a crear los guiones de tu material multimedia		Muy útil en procesos de autoaprendizaje		Puedes crear tu propio GPT relacionado con la formación

En ChatGPT hay muchos GPTs sobre Educación

The screenshot shows the ChatGPT GPTs marketplace interface. On the left is a sidebar with navigation options: ChatGPT, Formación, DALL-E, Doc Maker, Explore GPTs, Today, ChatGPT para formación/educación, Pirámides de Maslow, Imágenes 2, Yesterday, Tipos de narrativa, Previous 7 Days, A-Resúmenes de PDF, Add Team workspace, and Alfredo Vela. The main area features a search bar for public GPTs and a category navigation bar with options: Principales, DALL-E, Writing, Productivity, Research & Analysis, Programming, Education (selected), and Lifestyle. The Education section is titled 'Education' with the subtitle 'Explore new ideas, revisit existing skills'. It displays a grid of six GPTs:

- 1 Tutor Me**: Your personal AI tutor by Khan Academy! I'm Khanmigo Lite - here to help you with math, science, and humanities questions. I...
By khanacademy.org
- 2 math**: The worlds most powerful math tool.
By pulsar.co.uk
- 3 YouTube**: YouTube Summarizer: Summarize videos, takeaways, and generate a diagrams or articles.
By Frames
- 4 Universal Primer**: The fastest way to learn everything about anything
By Siqi Chen
- 5 YouTubeΣ**: For YouTube: Generate educational summaries from lengthy videos in any language. No extra logins. Free to use. Ex...
By Video Summarizer
- 6 Math Solver**: Your advanced math solver and AI Tutor, offers step-by-step answers, and helps you learn math and even all subjects, at any...
By studyx.ai

A 'See more' button is located at the bottom of the Education section. Below it, the 'Lifestyle' section is partially visible with the subtitle 'Get tips on travel, workouts, style, food, and more'.

Un ejemplo de GPT sobre Educación

The screenshot shows the OpenAI ChatGPT interface. On the left is a sidebar with navigation options: ChatGPT, Formación, Prompt Professor (selected), DALL-E, and Explore GPTs. Below these are sections for 'Today' (with a recent chat 'Optimize prompts for GPT'), 'Yesterday' (with chats 'ChatGPT para formación/educación', 'Pirámides de Maslow', and 'Imágenes 2'), and 'Previous 7 Days' (with a chat 'Tipos de narrativa'). At the bottom of the sidebar is a 'Add Team workspace' button and a user profile for 'Alfredo Vela'. The main chat area is titled 'Prompt Professor' and shows a conversation. The user asks '¿Me puedes decir qué acciones realizas?'. The Prompt Professor responds with a list of three main actions: 1. **Explicar ingeniería de prompts:** Te puedo contar todo sobre cómo diseñar y optimizar prompts para modelos de lenguaje como GPT. 2. **Mejorar prompts:** Puedo ayudarte a mejorar tus prompts para que sean más efectivos y obtengas mejores respuestas de un modelo de lenguaje. 3. **Evaluar prompts:** Puedo analizar y calificar tus prompts, ofreciendo sugerencias para mejorarlos. The response concludes with 'Además, mantengo un tono relajado y accesible, personalizando mis respuestas según tu nivel de entendimiento. ¿Cómo puedo ayudarte hoy? 📖✨' and includes icons for voice, copy, refresh, and thumbs up. At the bottom, there is a text input field with the placeholder 'Message Prompt Professor...' and a send button. A disclaimer at the very bottom reads 'ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.'

- ChatGPT
- Formación
- Prompt Professor
- DALL-E
- Explore GPTs

Today

Optimize prompts for GPT

Yesterday

ChatGPT para formación/educación

Pirámides de Maslow

Imágenes 2

Previous 7 Days

Tipos de narrativa

Add Team workspace
Collaborate on a Team plan

Alfredo Vela

Prompt Professor

You
¿Me puedes decir qué acciones realizas?

Prompt Professor
¡Hola! Soy Prompt Professor y me especializo en ingeniería de prompts. Mis acciones principales son:

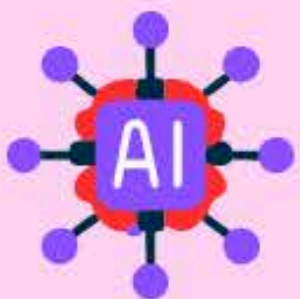
- Explicar ingeniería de prompts:** Te puedo contar todo sobre cómo diseñar y optimizar prompts para modelos de lenguaje como GPT.
- Mejorar prompts:** Puedo ayudarte a mejorar tus prompts para que sean más efectivos y obtengas mejores respuestas de un modelo de lenguaje.
- Evaluar prompts:** Puedo analizar y calificar tus prompts, ofreciendo sugerencias para mejorarlos.

Además, mantengo un tono relajado y accesible, personalizando mis respuestas según tu nivel de entendimiento. ¿Cómo puedo ayudarte hoy? 📖✨

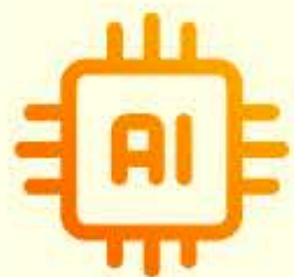


Message Prompt Professor...

Algunas ideas del uso de Copilot relacionadas con la formación



Ayuda a la generación de diferentes tipos de material educativo



Muy útil en la traducción de todos tipo de textos a diferentes idiomas



Ayuda a la generación de ideas para debates en el aula



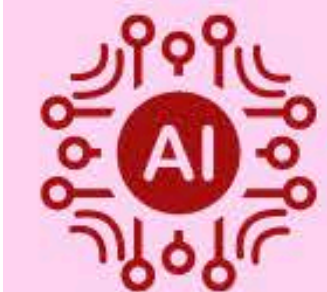
Pueden ofrecer estrategias y técnicas de estudio eficaces



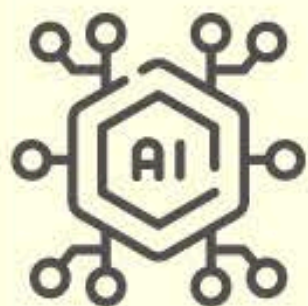
Elaboración de todo tipo de cuestionarios y exámenes



Análisis de datos relacionados con la formación



Ayuda para la elaboración y/o mejora de presentaciones



Metodologías y consejos sobre técnicas de estudio



Ayuda a la generación de ideas para proyectos educativos



Ayuda a los diferentes procesos de autoaprendizaje



Permite mantenerse al día sobre tendencias sobre formación



Con un poco de trabajo e imaginación descubrirás más ideas

Con Copilot Pro creamos presentaciones en PowerPoint

The image shows the Microsoft PowerPoint interface with the Copilot AI assistant. The main slide area contains a title box with the text "Haga clic para agregar título" and a subtitle box with "Haga clic para agregar subtítulo". The Copilot panel on the right provides instructions and offers to create or add slides. A red box highlights a specific prompt in the Copilot chat: "Elabora un presentación de calidad sobre diferentes tipos de metodologías didácticas que poder utilizar en el aula". The interface includes a ribbon with tabs like Inicio, Insertar, and Diseño, and a status bar at the bottom showing "Diapositiva 1 de 1" and "Español (España)".

Presentación1

Autoguardado

Inicio Insertar Dibujar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Grabar Revisar Vista Acrobat ¿Qué desea?

Grabar Comentarios Compartir

Pegar Nueva diapositiva

Convertir a SmartArt Imagen Dibujo

Complementos Diseñador Copilot Create PDF and share link

Copilot

Puedo chatear, responder a preguntas y ayudarle a redactar esta presentación.

Puede probar los siguientes procedimientos...

- Crear una presentación...
- Agregar una diapositiva sobre...

Haga clic para agregar título

Haga clic para agregar subtítulo

Haga clic para agregar notas

Elabora un presentación de calidad sobre diferentes tipos de metodologías didácticas que poder utilizar en el aula

114/2000

Diapositiva 1 de 1 Español (España) Accesibilidad: todo correcto

Notas Comentarios 82 %

Con Copilot Pro creamos presentaciones en PowerPoint

Autoguardado Presentación1

Inicio Insertar Dibujar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Grabar Revisar Vista Acrobat ¿Qué desea? Grabar Comentarios Compartir

Pegar Nueva diapositiva Convertir a SmartArt Imagen Dibujo Complementos Diseñador Copilot Create PDF and share link

1

2 Metodologías didácticas

3 Metodología Tradicional


4 Metodología Montessori

5 Metodología Waldorf

6 Metodología Flipped Classroom

Metodologías didácticas

- Existen diferentes tipos de metodologías didácticas que pueden utilizarse en el aula
- La metodología tradicional es una de las más conocidas y utilizadas
- La metodología Montessori se enfoca en el desarrollo individual de cada estudiante
- La metodología Waldorf se enfoca en el desarrollo holístico del estudiante
- La metodología Flipped Classroom invierte el orden tradicional de enseñar en clase y hacer tareas en casa
- La metodología de Aprendizaje Cooperativo fomenta la colaboración y el trabajo en equipo



Elabora una presentación de calidad sobre diferentes tipos de metodologías didácticas que poder utilizar en el aula

OK, aquí tienes. Se ha generado una presentación sobre diferentes tipos de metodologías didácticas que se pueden utilizar en el aula.

Si lo desea, **Designer** también tiene otras opciones de diseño para tener en cuenta.





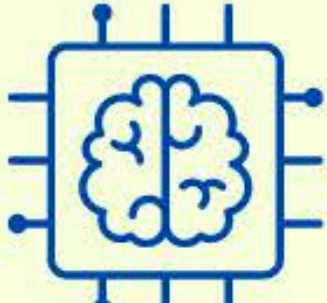

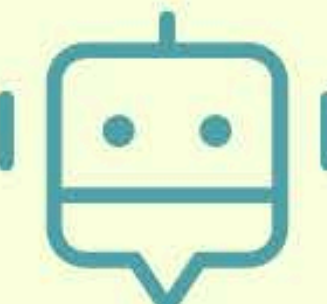

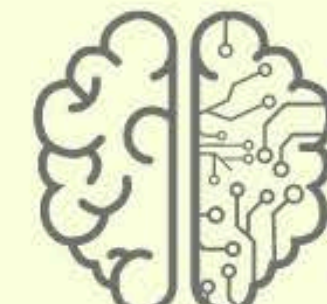



El contenido generado por inteligencia artificial puede ser incorrecto

Preguntarme algo sobre esta presentación

0/2000

Diapositiva 2 de 7 Español (España) Accesibilidad: es necesario investigar Notas Comentarios 82 %

Herramientas de Inteligencia Artificial para formación-educación

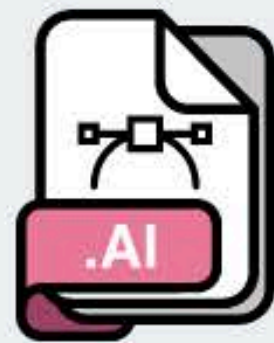
	chat.openai.com		gemini.google.com		copilot.microsoft.com
	eduaide.ai		thinkoai.com		to-teach.ai
	megaprofe.es		mindsmith.ai		knowji.com
	roshi.ai		mathgptpro.com		courses.ai

Herramientas para generar imágenes con Inteligencia Artificial

1



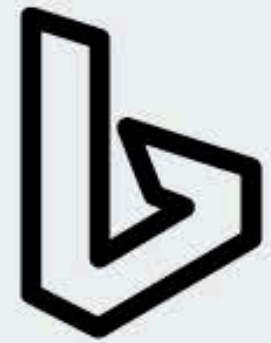
midjourney.com



firefly.adobe.com



designer.microsoft.com



bing.com/create



ideogram.ai



openai.com/product/dall-e-3



leonardo.ai



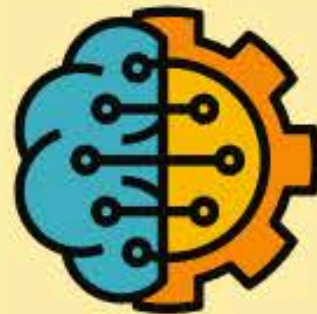
stablediffusionweb.com



adobe.com/es/express/



copilot.microsoft.com



runwayml.com



canva.com

Herramientas para generar imágenes con Inteligencia Artificial

2



creator.nightcafe.studio



lexica.art



dreamstudio.ai



krea.ai



playground.com



app.simplified.com



neural.love



magicstudio.com/es



stockimg.ai



dream.ai



limewire.com/studio



autodraw.com

Herramientas de Inteligencia Artificial para presentaciones



ChatGPT



bard.google.com



Canva



tome.app



beautiful.ai



presentations.ai



slidesai.io/es



decktopus.com



gamma.app



plusdocs.com



wonderslide.com



prezo.ai

Herramientas de Inteligencia Artificial útiles para investigación



chat.openai.com



gemini.google.com



Microsoft Copilot



consensus.app



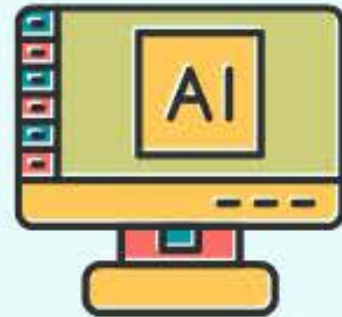
elicit.com



explainpaper.com



galactica.org



iris.ai



scholarcy.com



yippity.io



scite.ai



chatpdf.com

Herramientas que permiten “humanizar” textos generados por IA



quillbot.com



undetectedai.ai/es



bypass.hix.ai



bypassgpt.ai



humbot.ai



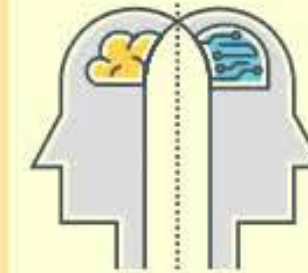
aihumanizer.ai



writehuman.ai



stealthwriter.ai



gptinf.com



paraphraseai.com



textflip.ai/es



aithor.com

explorer.globe.engineer

Una increíble biblioteca visual con IA. Así es esta web que usa GPT y Claude para que puedas aprender sobre cualquier tema

GLOBE

Finding everything humans know about...

GPT-3.5 Haiku GPT-4 Opus

...rtificial en la formación I want to discover...

clear

History

Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en la Formación

Tecnologías Educativas

Plataformas de Aprendizaje en Línea

Coursera



edX



Udemy



Sistemas de Tutoría Inteligente

Chatbots Educativos



Sistemas de Recomendación Personalizados



Tecnologías Educativas

Plataformas de Aprendi...

- Coursera
- edX
- Udemy

Sistemas de Tutoría Inte...

- Chatbots Educativos
- Sistemas de Recomend...

Realidad Virtual y Aume...

- Simulaciones Educativas
- Entornos de Aprendizaj...

Herramientas de Evaluación

Evaluación Automatizada

- Corrección de Exámenes
- Retroalimentación Pers...

Análisis de Datos Educa...

- Predicción del Rendimie...
- Identificación de Patron...

Adaptación Curricular

Contenidos Personaliza...

- Recomendación de Rec...
- Clasificación de Cont...

Algunos consejos para estudiantes sobre el uso de Inteligencia Artificial



Debes de estar al día sobre la evolución de la Inteligencia Artificial



Herramientas como ChatGPT, Copilot o Google Bard son muy útiles en procesos de aprendizaje



Utiliza las herramientas de generación de imágenes con IA con mesura



Debes de hacer una buena combinación del aprendizaje tradicional y la inteligencia artificial



Las herramientas de IA te pueden ayudar a trabajar tu marca personal y en procesos de emprendimiento



El desarrollo del pensamiento crítico te hará hacer un mejor uso de la IA



Puedes utilizar la IA para mejorar tu forma de escribir y redactar



Las herramientas de inteligencia artificial generativa cometen errores, verifica la información



Experimenta con la IA para conseguir tus objetivos profesionales



Te puede ayudar a desarrollar una mentalidad de aprendizaje continuo



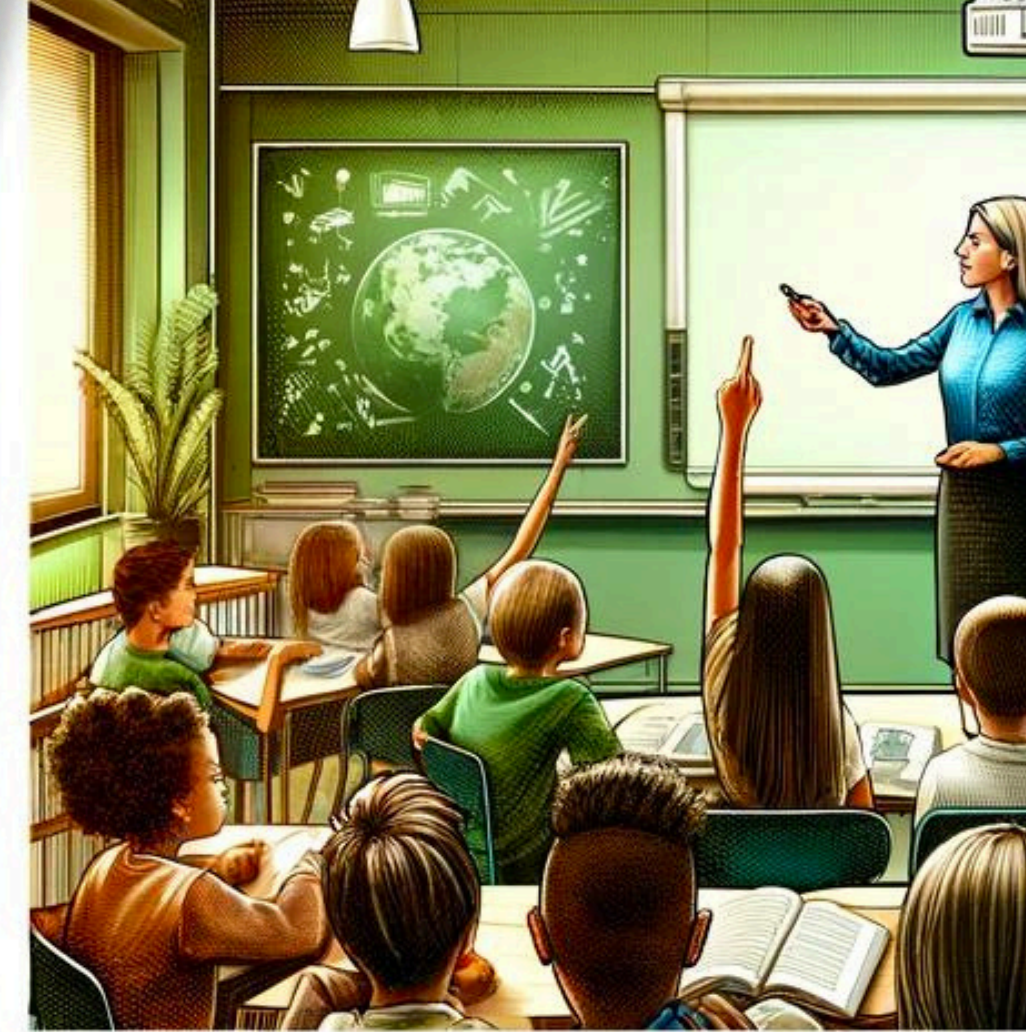
Las IA pueden ser muy útiles en análisis de datos, mejora de la productividad, ...



Ética
Honestidad
Responsabilidad

DOCUMENTOS DE INTERÉS

En este apartado iremos incluyendo algunos textos y documentos de interés sobre Formación/Educación.



MARCO DE COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE UNIVERSITARIO CREACIÓN Y VALIDACIÓN

El documento "Marco de Competencia Digital Docente Universitario" es una guía elaborada por el proyecto DIGCOMPEDU FyA, bajo coordinación de Juan Ramón Velasco Pérez, Pedro Miguel Ruiz Martínez, y María Isabel Hartilo Hermoso, entre otros. Este marco está orientado a fortalecer las competencias digitales de los docentes universitarios y está alineado con el plan de digitalización del sistema universitario español, promovido por el Ministerio de Universidades en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

El documento desglosa un marco adaptado específicamente para el contexto universitario, derivado de la adaptación nacional del marco europeo DigCompEdu. El enfoque se centra en cinco áreas de competencia que son esenciales para la práctica docente en la era digital: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, y empoderamiento del alumnado.

Cada área abarca subáreas detalladas que describen habilidades y competencias específicas, como la creación y manejo de contenidos digitales, el uso de tecnologías digitales para facilitar y enriquecer el proceso educativo, y estrategias para la evaluación efectiva y ética del aprendizaje estudiantil utilizando herramientas digitales. También se hace hincapié en la importancia de promover un entorno inclusivo y accesible que respete la diversidad y fomente la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

El marco propone un modelo progresivo de desarrollo profesional en competencias digitales, apoyándose en formaciones y acreditaciones específicas para docentes, y destacando la necesidad de una participación activa y consciente del profesorado en su propio desarrollo digital. Esta estructura pretende ser un referente para la implementación de políticas y prácticas que apoyen la transformación digital de las universidades españolas, asegurando que la enseñanza universitaria se mantenga relevante y efectiva en un mundo cada vez más digitalizado.

Marco de Competencia Digital Docente Universitario Creación y validación



2023

Coordinación del proyecto DIGCOMPEDU FyA

Juan Ramón Velasco Pérez
Pedro Miguel Ruiz Martínez
María Isabel Hartilo Hermoso

Emiliano Pereira González
Antonio Ruiz Martínez

Redacción del informe

Linda Castañeda y Núria Vanaclocha.
Universidad de Murcia

Proyecto **Competencias Digitales del Profesorado- Formación y Acreditación. DigCompEdu-FyA.**

Real Decreto 641/2021, de 27 de julio, por el que se regula la concesión directa de subvenciones a universidades públicas españolas para la modernización y digitalización del sistema universitario español en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Ministerio de Universidades. BOE-A-2021-12614

Cómo citar:

Castañeda, L.; Vanaclocha, N.; Velasco, J.R.; Ruiz, P.; Hartilo, M.I.; Pereira, E. & Ruiz, A. (2023) **Marco de Competencia Digital Docente Universitario.** Creación y validación. Proyecto UNIDIGITAL DigCompEdu- FyA. Enlace Permanente al Repositorio Institucional DIGITUM
<http://hdl.handle.net/10201/136836>

Licencia Atribución 4.0 Internacional

LA PLATAFORMAS DIGITALES Y CORPORACIONES TECNOLÓGICAS EN LA ESCUELA

El libro "Plataformas digitales y corporaciones tecnológicas en la escuela: una mirada desde los derechos de la infancia" explora el uso de plataformas digitales en el ámbito educativo desde la perspectiva de los derechos infantiles. Se centra en el impacto que tienen las grandes corporaciones tecnológicas en la educación, especialmente en las escuelas públicas de Cataluña, España.

Analiza temas como la privatización de la educación, los desafíos relacionados con la privacidad y protección de datos, y las diferencias en el acceso y uso de tecnologías digitales.

Incluye diversas perspectivas, abordando el papel de estas tecnologías en la formación docente, la influencia en la pedagogía y la gestión educativa, así como la perspectiva de las familias y el alumnado respecto a su uso.



Pablo Rivera-Vargas y Judith Jacovkis
(coords.)

Plataformas digitales y corporaciones tecnológicas en la escuela

Una mirada desde los
derechos de la infancia

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

El documento "La inteligencia artificial y el futuro de la educación superior" ofrece un análisis exhaustivo sobre el papel de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior, centrándose en sus desafíos y oportunidades. Examina la evolución de la IA, su impacto en la pedagogía, y cómo puede personalizar el aprendizaje. Además, aborda temas como el desarrollo de habilidades fundamentales en los estudiantes y la necesidad de una reflexión ética en el uso de la IA. El texto destaca el papel de la IA en el fomento de la eficiencia y la efectividad en la educación, así como su integración en el currículo y la formación docente.

Fuente: <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/hop.25101>



ORIENTACIONES SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PROTECCIÓN DE DATOS

El documento titulado "Orientaciones sobre el uso de las herramientas digitales en el ámbito educativo desde la perspectiva de la protección de datos" es una guía elaborada por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, que ofrece un análisis detallado de cómo utilizar herramientas digitales de manera segura y conforme a la legislación de protección de datos en el contexto educativo. Este documento, en su versión 2.0 de abril de 2024, incluye recomendaciones específicas sobre la selección y el uso de aproximadamente 1000 herramientas digitales, centrándose en aquellas que cumplen con el Reglamento General de Protección de Datos (RGPD).

La guía no es prescriptiva, sino que sirve como un recurso orientativo para docentes y personal educativo, ayudándolos a elegir herramientas que no solo sean eficaces para el aprendizaje, sino que también respeten la privacidad y protección de los datos personales de los estudiantes. Se ofrece un análisis de las herramientas basado en un sistema de clasificación de colores similar al de un semáforo (verde, amarillo, rojo) para indicar el nivel de cumplimiento con la normativa de protección de datos. Además, se proporcionan instrucciones detalladas sobre la lectura de políticas de privacidad, el manejo de datos y la selección de herramientas adecuadas. Esta publicación destaca la importancia de la seguridad de la información en el uso de tecnologías digitales en la educación, proponiendo prácticas responsables para minimizar riesgos y promover un entorno digital seguro y efectivo para el aprendizaje.

Orientaciones sobre el uso de herramientas digitales en el ámbito educativo desde la perspectiva de la protección de datos

Versión 2.0. Abril 2024



NUEVOS FORMATOS PARA EL APRENDIZAJE INFORMAL, ¿ÚTILES PARA EL FORMAL?

El documento "Nuevos formatos para el aprendizaje informal" ofrece un enfoque innovador en la educación, especialmente en el contexto de la enseñanza universitaria.

Examina cómo los formatos de aprendizaje informal pueden ser integrados y utilizados en entornos formales, con especial énfasis en las estrategias de enseñanza y aprendizaje que promueven la participación activa y el compromiso de los estudiantes.

A través de una serie de estudios de caso y análisis, el documento explora diversas metodologías y prácticas pedagógicas, destacando el potencial de los formatos informales para enriquecer la experiencia educativa en la universidad.

Fuente <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2023/11/9788410054288.pdf>

Rosana Satorre Cuerda (Ed.)

Nuevos formatos para el aprendizaje informal, ¿útiles para el formal?

MANUAL DE METODOLOGÍAS FORMATIVAS

El "Manual de Metodologías Formativas" ofrece una guía completa sobre diversas técnicas y herramientas para la formación efectiva.

Este manual cubre temas como lecciones magistrales, casos prácticos, role playing, simuladores, outdoor training y el uso de tecnologías en la formación. Cada método se describe con detalles como definición, características, valoración, recursos necesarios y su aplicación práctica.

El manual es ideal para educadores y formadores que buscan mejorar sus metodologías de enseñanza y aprendizaje, adaptándolas a distintos contextos y necesidades formativas.



Manual de Metodologías formativas

METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE

El libro "Metodologías activas para el aprendizaje" es una guía práctica para docentes, enfocada en metodologías de enseñanza que promueven un aprendizaje activo y participativo de los estudiantes.

El contenido incluye principios básicos del aprendizaje, preparación y planificación de cursos, y una clasificación detallada de diferentes metodologías activas.

Estas metodologías abarcan técnicas para fomentar la discusión, enseñanza recíproca, uso de organizadores gráficos, enfoques centrados en la escritura, y estrategias para la implementación de aprendizaje basado en problemas y proyectos. El manual también proporciona ejemplos concretos y sugerencias prácticas para su aplicación en el aula.

Fuente: https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf



MANUAL DE APOYO DOCENTE

Metodologías activas para el aprendizaje



UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE

DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA



Estrategias de Evaluación Formativa



El documento "Estrategias de Evaluación Formativa" ofrece un conjunto de once estrategias prácticas y adaptables para la evaluación formativa en contextos educativos, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias incluyen:

1. **Palitos con Nombre:** Una estrategia de selección aleatoria que promueve la participación equitativa de todos los estudiantes y proporciona retroalimentación inmediata.
2. **Pizarritas:** Uso de pizarras pequeñas por parte de los estudiantes para responder preguntas o realizar actividades, permitiendo una recolección rápida de evidencias de aprendizaje.
3. **Luces de Aprendizaje:** Un método de automonitoreo con el uso de colores del semáforo para que los estudiantes expresen su nivel de comprensión.
4. **Tarjetas ABCD:** Estrategia para respuestas a preguntas con múltiples opciones, facilitando la comprensión de conceptos y la participación activa.
5. **Clarificar Criterios de Logro:** Definir y comunicar claramente los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación para orientar el progreso de los estudiantes.
6. **Escribe, Comenta, ¡Avanza!:** Retroalimentación descriptiva en tareas escritas, enfocándose en lo que se hizo bien y lo que se puede mejorar.
7. **Mi Error Favorito:** Identificación de errores comunes para discutirlos y aprender de ellos, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro y colaborativo.
8. **Ticket de Salida:** Una breve evaluación al final de una clase para recoger impresiones individuales y entender la comprensión del estudiante sobre el tema tratado.
9. **Pausa Reflexiva:** Momentos de reflexión durante la clase para que los estudiantes conecten los nuevos conocimientos con los previos y clarifiquen dudas.
10. **Resumen en Una Oración:** Sintetizar el contenido de una actividad o texto en una sola oración, ayudando a los estudiantes a enfocarse en las ideas principales.
11. **¿Cómo lo Estoy Haciendo?:** Uso de estímulos visuales (estrella y escalera) para ofrecer retroalimentación sobre los logros y aspectos a mejorar.

Cada estrategia se describe con detalles sobre cuándo y cómo aplicarla, por qué es efectiva, y ejemplos de uso, orientando a los educadores en la implementación de prácticas que fomenten un aprendizaje más profundo y significativo. Además, se enfatiza la importancia de adaptar estas estrategias al contexto específico de enseñanza y las características de los estudiantes para maximizar su efectividad.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y APRENDIZAJE ACTIVO

El documento "Inteligencia artificial y aprendizaje activo" de Graciela Caldeiro, Francisco Chamorro, Nahuel González, Adolfo Kvitca, y Christian Milillo, presenta una investigación sobre el diseño e implementación de estrategias de enseñanza utilizando inteligencia artificial (IA) en escuelas.

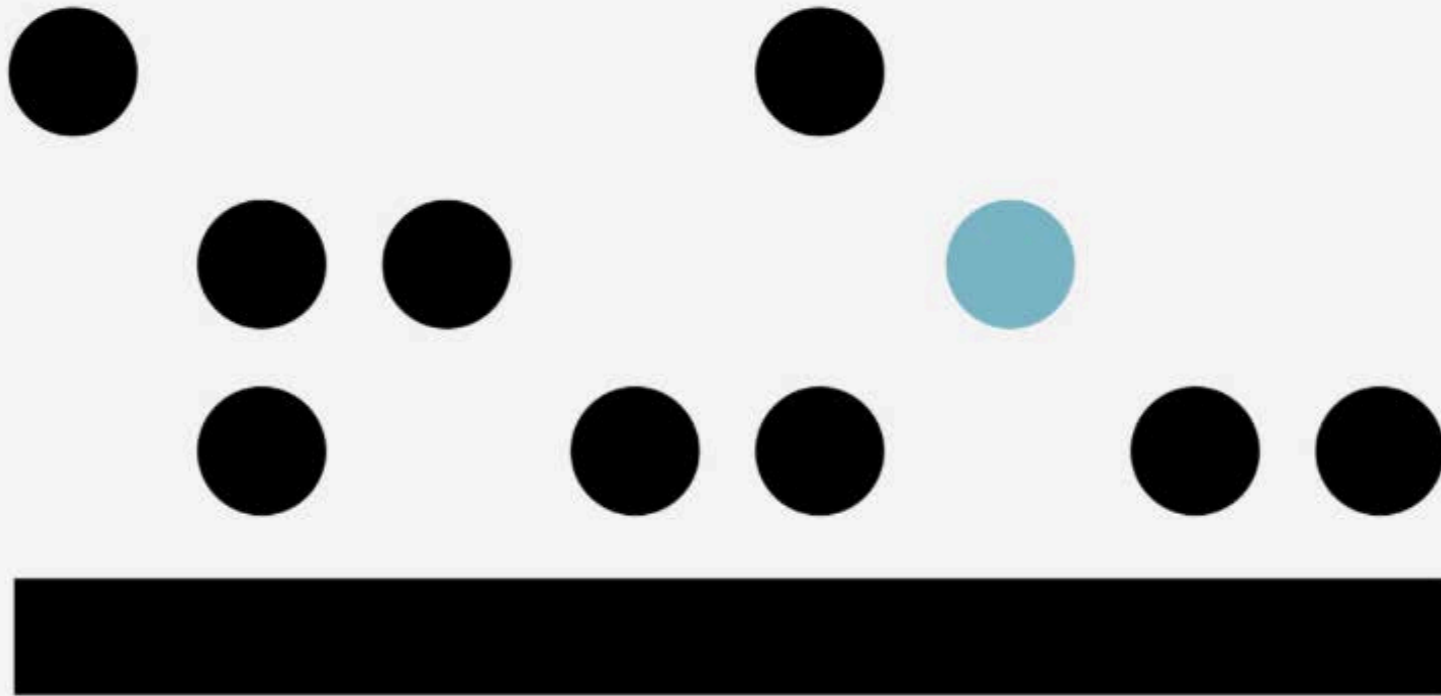
Se centra en explorar cómo los modelos de lenguaje de IA, como ChatGPT, pueden enriquecer el aprendizaje activo y fomentar habilidades del siglo XXI.

A través de la creación y evaluación de diversas estrategias didácticas, el estudio busca integrar la IA en el aula de manera efectiva, superando desafíos como sesgos y precisión de información, y promoviendo un enfoque pedagógico centrado en el estudiante.

Inteligencia artificial y aprendizaje activo

Investigación y diseño de estrategias de enseñanza con IA en escuelas

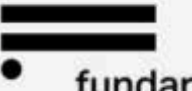
Datos



Graciela Caldeiro
Francisco Chamorro
Nahuel González
Adolfo Kvitca
Christian Milillo

Marzo 2024

Fuente: <https://drive.google.com/file/d/1bXM-ik8Bh-BZrPq5yozLaswLB9wnF46>



LA GAMIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El libro "La gamificación en la educación superior" explora la aplicación de la gamificación en entornos educativos universitarios, combinando teoría y práctica. Se compone de dos partes principales:

1. Teoría y Práctica:

- Se analiza la gamificación como estrategia didáctica, incluyendo una taxonomía de elementos de juego para la educación.
- Se examina la creación de mundos narrativos, la interacción entre tecnología y gamificación, y la planificación de experiencias educativas gamificadas.

2. Experiencias:

- Se presentan casos prácticos de gamificación en la formación docente y en distintas disciplinas como Educación Física y Enfermería, ilustrando la aplicación práctica de la gamificación en diversos contextos educativos.

El libro proporciona un marco integral para comprender y aplicar la gamificación en la educación superior, presentando tanto fundamentos teóricos como ejemplos prácticos de su implementación.

Oriol Ripoll
Joan-Tomàs Pujolà
(Eds.)

La gamificación en la educación superior

Teoría, práctica y experiencias didácticas

INTRODUCCIÓN A LA GAMIFICACIÓN O LUDIFICACIÓN EN EL AULA

El documento "Introducción a la gamificación" de Oriol Borrás-Gené, publicado por el Servicio de Publicaciones de la Universidad Rey Juan Carlos, es una guía completa y práctica sobre la gamificación, particularmente en el contexto educativo. El texto se basa en la experiencia del autor con MOOCs y su trabajo previo sobre los fundamentos de la gamificación. La obra se propone como un recurso accesible para aquellos interesados en implementar técnicas de gamificación en su ámbito profesional, no solo en educación sino también en otros sectores. El libro comienza con un prólogo personal donde el autor comparte su pasión por los juegos y cómo esta ha influido en su enfoque pedagógico y profesional. A continuación, se desarrolla a través de varios capítulos que cubren los conceptos básicos del juego y la gamificación, la motivación y su análisis, diferentes tipos de gamificación y el diseño de sistemas gamificados, incluyendo perfiles de jugadores y elementos de diseño de juegos.

Borrás-Gené aborda aspectos fundamentales como la diferencia entre jugar y los juegos, el "pensamiento del juego" (Game Thinking), el aprendizaje basado en juegos, la motivación intrínseca y extrínseca, el flujo (flow), el compromiso (engagement), y las emociones en la gamificación. También se discuten las críticas, limitaciones y errores comunes en la implementación de estrategias de gamificación.

La obra es rica en ejemplos prácticos, consejos para el diseño de sistemas gamificados, y reflexiones sobre el uso ético y efectivo de la gamificación. El autor subraya la importancia de una planificación cuidadosa y un diseño centrado en el usuario para lograr una gamificación exitosa que motive y enriquezca la experiencia de aprendizaje o el entorno profesional.

"Introducción a la gamificación" se presenta como un recurso valioso para educadores, diseñadores instruccionales y profesionales en diversas áreas interesados en explorar y aplicar los principios de la gamificación para mejorar la participación, el aprendizaje y la productividad.

Fuente: <https://burjcdigital.urjc.es/handle/10115/20346>



Oriol Borrás-Gené



Universidad
Rey Juan Carlos

CÓMO ENSEÑAR DESDE EL AULA VIRTUAL BUENAS PRÁCTICAS Y SUS FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El documento "Cómo enseñar desde el aula virtual" proporciona una guía completa para educadores sobre la enseñanza en entornos virtuales. Se abordan temas clave como la estructura de un aula virtual, la planificación y diseño de clases virtuales, la curación de contenidos y estrategias para actividades de aprendizaje.

También se incluyen capítulos sobre evaluación en entornos virtuales, técnicas para el dictado de clases en línea, y un epílogo que reflexiona sobre el proceso educativo a distancia.

Además, se ofrecen anexos útiles como la Taxonomía de Bloom actualizada y actividades integradas en Moodle, proporcionando así herramientas prácticas para los docentes que buscan adaptarse a la educación virtual.

Cómo enseñar desde el aula virtual

Buenas prácticas y sus fundamentos teóricos



Enrique Ruiz Blanco
Noelia Abaca
Mauro Ramón
Virginia Melonari



UNIVERSIDAD DEL
ACONCAGUA

CÓMO ENSEÑAR DESDE EL AULA VIRTUAL BUENAS PRÁCTICAS Y SUS FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El documento "Cómo enseñar desde el aula virtual" proporciona una guía completa para educadores sobre la enseñanza en entornos virtuales. Se abordan temas clave como la estructura de un aula virtual, la planificación y diseño de clases virtuales, la curación de contenidos y estrategias para actividades de aprendizaje.

También se incluyen capítulos sobre evaluación en entornos virtuales, técnicas para el dictado de clases en línea, y un epílogo que reflexiona sobre el proceso educativo a distancia.

Además, se ofrecen anexos útiles como la Taxonomía de Bloom actualizada y actividades integradas en Moodle, proporcionando así herramientas prácticas para los docentes que buscan adaptarse a la educación virtual.

Cómo enseñar desde el aula virtual

Buenas prácticas y sus fundamentos teóricos



Enrique Ruiz Blanco
Noelia Abaca
Mauro Ramón
Virginia Melonari



UNIVERSIDAD DEL
ACONCAGUA

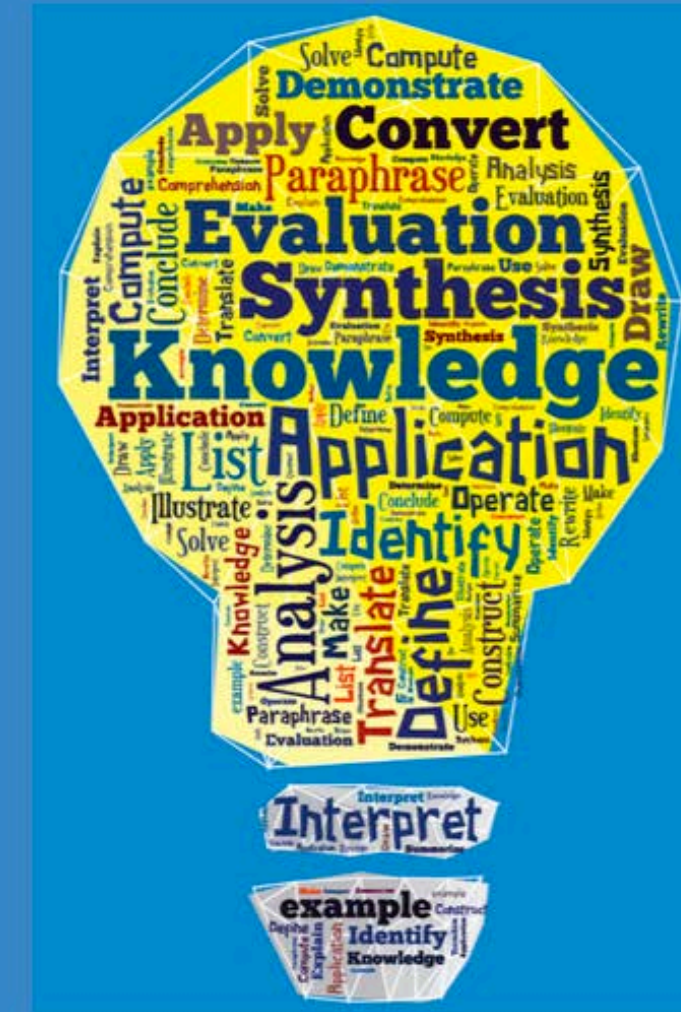
CAJA DE HERRAMIENTAS PENSAMIENTO CRÍTICO

La "Caja de Herramientas de Pensamiento Crítico" es una publicación de la Red Interamericana de Educación Docente de la Organización de los Estados Americanos, diseñada para promover el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito educativo. Este recurso proporciona estrategias pedagógicas y prácticas detalladas para facilitar la integración del pensamiento crítico en el aula, con el objetivo de mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la reflexión, el análisis y la evaluación crítica.

El documento se divide en unidades que abarcan desde la definición y los niveles del pensamiento crítico hasta metodologías específicas para fomentar esta habilidad en diferentes disciplinas, incluyendo la planeación de clases y la evaluación. Se enfatiza en el uso de preguntas como herramienta mental para dirigir el pensamiento hacia la construcción de nuevos conocimientos y se proporcionan ejemplos de cómo aplicar el pensamiento crítico en áreas como la lectoescritura, las matemáticas, la ciencia y la educación ciudadana.

Además, el documento ofrece formatos y listas de chequeo para la planeación de actividades que promueven el pensamiento crítico, tales como la resolución de problemas, el aprendizaje por proyectos, la investigación y los seminarios socráticos. Cada sección está diseñada para ayudar a los docentes a implementar prácticas pedagógicas que no solo fomenten el conocimiento disciplinar, sino que también desarrollen habilidades de pensamiento crítico en sus estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos complejos y fomentar su crecimiento intelectual.

Fuente: <https://www.oas.org/es/ried/PDF/Pensamiento%20Critico%20Caja%20de%20Herramientas.pdf>



Caja de Herramientas Pensamiento Crítico

RED INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN DOCENTE
Organización de los Estados Americanos

LAS PLATAFORMAS DIGITALES EDUCATIVAS, ANTES Y DESPUÉS DEL CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID-19

El documento "Las plataformas digitales educativas antes y después del Covid" realiza un análisis profundo sobre la evolución y el impacto de las plataformas digitales educativas en Argentina durante y después de la pandemia de COVID-19.

Examina la respuesta de los sistemas educativos a los desafíos presentados por la pandemia, centrándose en cómo las plataformas digitales han sido implementadas y utilizadas para mantener la continuidad educativa.

El estudio también aborda las diferencias en el acceso y la eficacia de estas plataformas, resaltando tanto los logros como los desafíos que han surgido en este período excepcional.

Las plataformas digitales educativas

antes y después del contexto de pandemia por COVID-19

Logros, aprendizajes y desafíos



INFORME DE SITUACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

El documento "Tecnologías educativas en las universidades españolas 2022" es un informe detallado coordinado por Crue Digitalización que examina el estado de las tecnologías educativas en las universidades españolas, ofreciendo una perspectiva global de su implementación y uso tras la pandemia de COVID-19. Se destaca la importancia de las tecnologías de la información en la docencia, motivada por la aceleración en la adopción de tecnologías educativas a distancia durante la pandemia.

Aunque el interés en las tecnologías educativas ya era elevado antes de la pandemia, este informe busca ofrecer una visión actualizada de los cambios ocurridos.

Se menciona la colaboración de 46 universidades, representando una muestra significativa del Sistema Universitario Español (SUE), y se enfatiza la relevancia de tener informes como este para apoyar decisiones estratégicas a nivel institucional. El documento se estructura en diferentes secciones que abordan desde la metodología, contenidos, gestión de las tecnologías educativas hasta la influencia del COVID-19, cubriendo aspectos como el diseño de la encuesta y los resultados obtenidos.

Entre los hallazgos, se resalta la diversidad de prácticas y herramientas tecnológicas adoptadas por las universidades, incluyendo el fomento de metodologías basadas en tecnología, la adopción de cursos en línea masivos y abiertos (MOOCs), la integración de realidades aumentada y virtual en la docencia, y el desarrollo de políticas de formación en abierto. Además, se discuten las implicaciones de estos hallazgos para el futuro de la educación superior en España, sugiriendo que las universidades están tomando medidas significativas para integrar las tecnologías educativas en sus prácticas pedagógicas y estrategias institucionales.



Informe de situación de las **tecnologías educativas** en las **universidades españolas** 2022



CHATGPT Y EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: POSIBILIDADES Y LÍMITES DE CHATGPT COMO HERRAMIENTA DOCENTE

El documento "ChatGPT y educación universitaria" profundiza en el impacto de ChatGPT y la IA generativa en la educación superior. Ofrece una introducción a ChatGPT, su historia, y cómo se utiliza en entornos educativos, destacando su importancia en la docencia, investigación, y gestión.

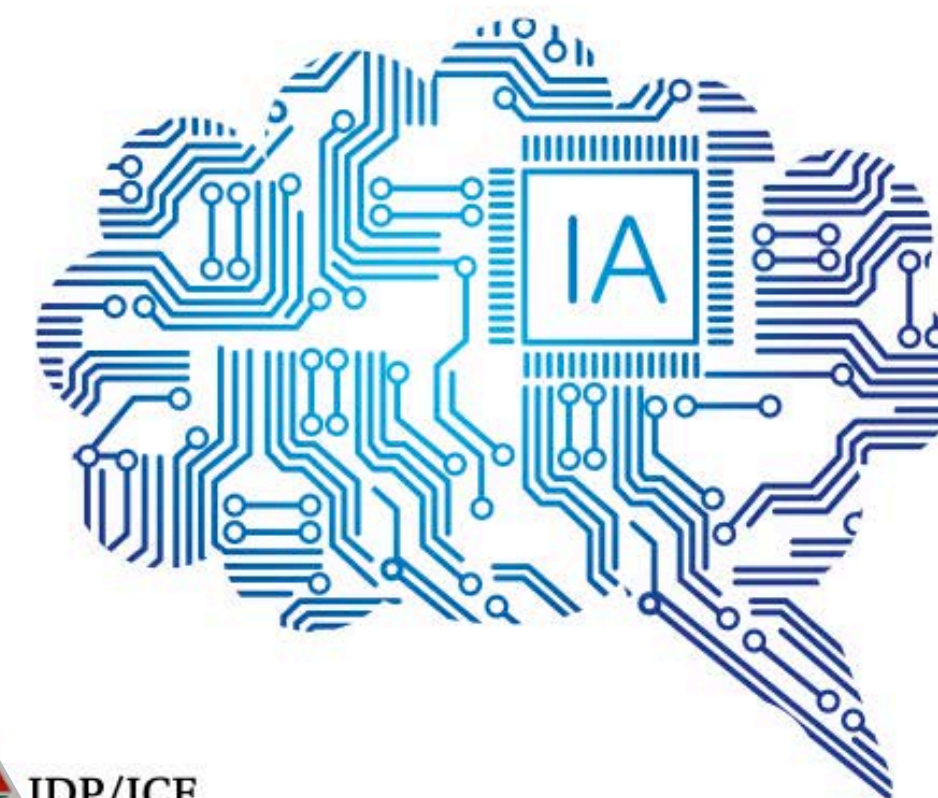
Proporciona indicaciones prácticas para su uso, aborda la tecnología detrás de ChatGPT, discute la desinformación y los aspectos éticos asociados, y examina su implementación en el aula.

Además, contempla las implicaciones de ChatGPT para la sociedad y la educación, ofreciendo una visión integral de sus posibilidades y límites como herramienta docente.

Mireia Ribera, Oliver Díaz Montesdeoca
(coords.)

ChatGPT y educación universitaria:

posibilidades y límites
de ChatGPT como
herramienta docente



DIRECTRICES ÉTICAS SOBRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) Y LOS DATOS EN LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PARA LOS EDUCADORES

¿Sabías que la IA en la educación ya no es una realidad lejana? De hecho ya la utilizamos, por ejemplo para aprender idiomas o para realizar tareas diferenciadas en la docencia y la formación personalizadas. Como puedes ver, la IA tiene un gran potencial en la educación, pero sus efectos no se han analizado de manera exhaustiva y su uso podría plantear consideraciones de orden ético.

Estas directrices presentan ejemplos concretos y casos de uso genéricos, fundamentan las consideraciones y los requisitos de carácter ético y ponen de relieve las competencias emergentes y los términos o las técnicas clave en el campo de la educación.

Puedes utilizar las directrices con los alumnos en el aula, animar a los profesores a que las utilicen y a los padres a que las consulten, y hacer correr la voz de que la IA en la educación es ya una realidad.



**DIRECTRICES ÉTICAS SOBRE
EL USO DE LA INTELIGENCIA
ARTIFICIAL (IA) Y LOS DATOS EN
LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN
PARA LOS EDUCADORES**

DIRECTRICES PARA PROFESORES Y EDUCADORES SOBRE LA LUCHA CONTRA LA DESINFORMACIÓN Y LA PROMOCIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

¿Necesitas asesoramiento sobre cómo utilizar las tecnologías digitales de manera crítica y responsable y orientación sobre el modo de evaluar las competencias de los alumnos en el ámbito de la alfabetización digital? Estas directrices ofrecen una guía práctica a profesores y educadores, con consejos prácticos, planes de actividades, percepciones sobre determinados temas y notas de precaución fundadas en lo que realmente funciona en materia de alfabetización digital y educación y formación. Su finalidad es ayudar a comprender la manera de conseguir la alfabetización digital y proporcionar conocimientos útiles sobre la dinámica y las manifestaciones de la desinformación.



Directrices para profesores y educadores sobre la lucha contra la desinformación y la promoción de la alfabetización digital a través de la educación y la formación

CHATGPT E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR : GUÍA DE INICIO RÁPIDO

Esta Guía de inicio rápido presenta a ChatGPT, una herramienta de Inteligencia Artificial (IA) que ha arrasado en todo el mundo, alcanzando los 100 millones de usuarios sólo dos meses después de su lanzamiento.

La Guía de inicio rápido ofrece una visión general del funcionamiento de ChatGPT y explica cómo puede utilizarse en la educación superior. La guía plantea algunos de los principales retos e implicaciones éticas de la IA en la educación superior y ofrece medidas prácticas que las instituciones de educación superior pueden adoptar.

Esta Guía de inicio rápido se publicó en abril de 2023. La Inteligencia Artificial (IA) es un campo en rápido desarrollo. Esta guía se basa en GPT-3.5, la última versión gratuita de ChatGPT disponible en el momento de redactar este documento. Además de los cambios dinámicos en la tecnología, las implicaciones éticas de ChatGPT y otras formas de IA también avanzan rápidamente. Se recomienda a los lectores que consulten constantemente fuentes fiables para conocer las últimas noticias y actualizaciones.

Fuente: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa



GUÍA PARA INTEGRAR LAS TECNOLOGÍAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La "Guía para integrar las tecnologías basadas en inteligencia artificial generativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje" es un documento exhaustivo que aborda el uso de la inteligencia artificial generativa (IAG) en la educación. Discute cómo estas herramientas pueden asistir tanto a profesores como a estudiantes, ofreciendo ejemplos prácticos y estrategias de implementación. Además, se enfoca en las limitaciones técnicas y legales de la IAG y proporciona pautas sobre la evaluación académica en el contexto de estas tecnologías. El documento destaca la importancia de un uso crítico, responsable y ético de la IAG en la educación.

Guía para integrar las tecnologías basadas en inteligencia artificial generativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Vicerrectorado de Innovación Educativa



GUÍA DE USO DE LAS HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PARA EL PROFESORADO

La "Guía genIA Profesores" de la UNED está diseñada para ayudar a los profesores a utilizar de manera ética y responsable las herramientas de inteligencia artificial generativa (IAG) en la enseñanza. Incluye recomendaciones sobre el uso de estas herramientas, enfatizando la importancia de los prompts y cómo diseñarlos eficientemente. Además, proporciona ejemplos prácticos de prompts para diferentes aplicaciones educativas, tales como la mejora de textos, la generación de ejemplos didácticos y propuestas de actividades de aprendizaje. La guía también aborda cuestiones como la precisión, los sesgos y los riesgos de privacidad asociados con el uso de IAG.

Guía de uso de las herramientas de Inteligencia Artificial Generativa para el profesorado

Vicerrectorado de Innovación Educativa

Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED
10 de noviembre de 2023

#SOMOS2030
uned.es

UNED

ORIENTACIONES Y DEFINICIONES SOBRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS **GUÍA PRÁCTICA**

La Guía servirá como un recurso sintético, ágil y accesible para que la comunidad académica de la Universidad se familiarice con la IAG y la integre de manera efectiva en las aulas.

Proporciona consejos prácticos, opciones para su aprovechamiento, recomendaciones de aplicaciones concretas y criterios para un uso ético. Todo ello con la finalidad de generar espacios de aprendizaje enriquecedores y eficaces que garanticen el éxito estudiantil de las y los jóvenes.



Orientaciones y definiciones sobre el uso de la inteligencia artificial generativa en los procesos académicos
Guía práctica



LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS UNIVERSIDADES: RETOS Y OPORTUNIDADES

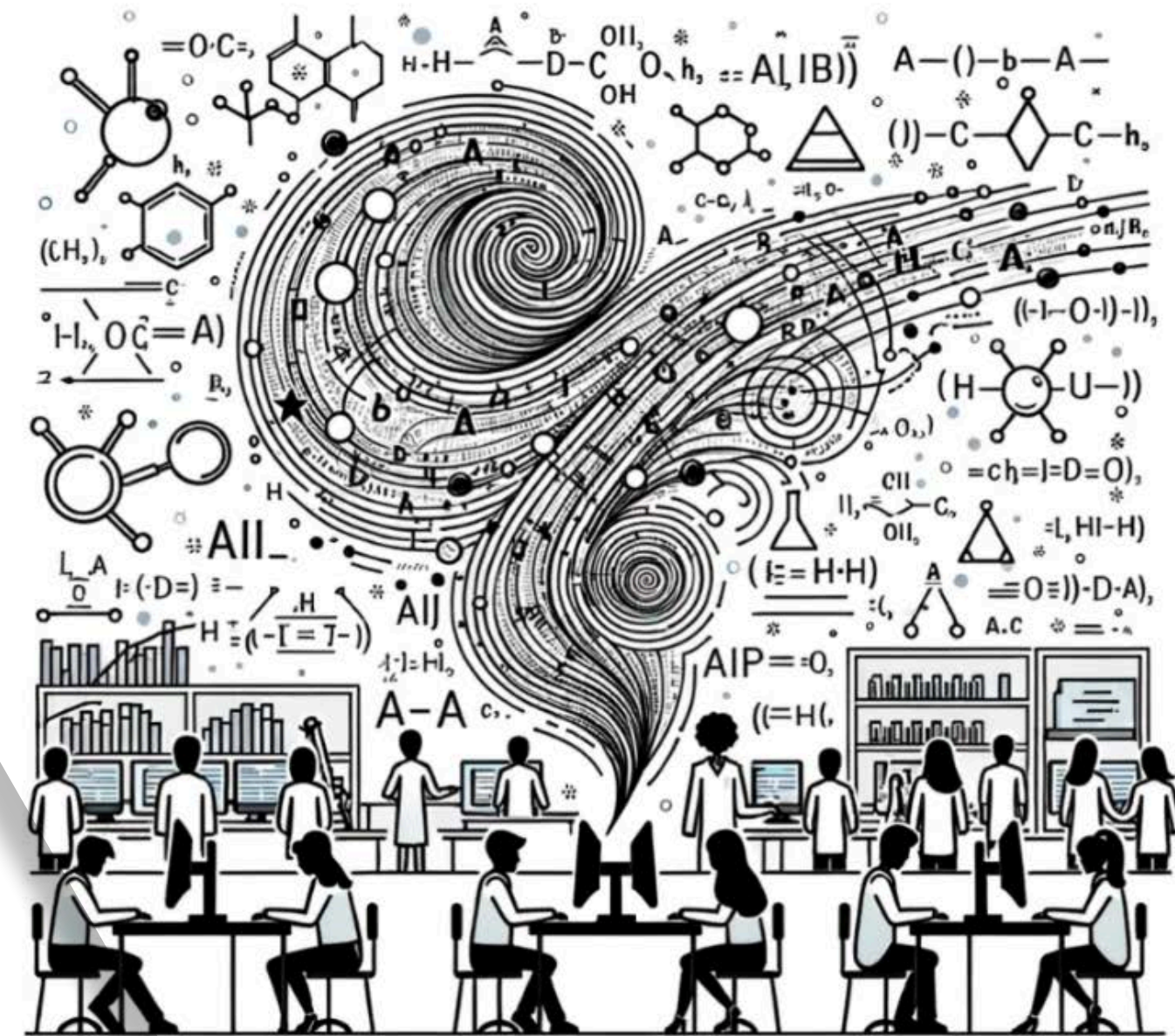
El documento "La inteligencia artificial en las universidades: retos y oportunidades" explora el impacto y las implicaciones de la inteligencia artificial (IA) en el entorno universitario. Examina cómo la IA puede transformar la enseñanza, la investigación y la administración en las universidades, presentando tanto oportunidades como desafíos.

Aborda temas como la personalización del aprendizaje, la eficiencia en la gestión y administración universitaria, la ética de la IA, y la preparación del personal docente para el uso efectivo de estas tecnologías. Además, discute la importancia de adoptar un enfoque ético y reflexivo hacia la IA en la educación superior.

La inteligencia artificial en las universidades: retos y oportunidades

Informe anual sobre IA y educación superior

Enero 2024



IA EN LA EDUCACIÓN UNA GALAXIA DE POSIBILIDADES PEDAGÓGICAS

El documento "IA en la educación" explora el impacto y las aplicaciones potenciales de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo. Se centra en cómo la IA puede transformar los métodos de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo personalización y adaptabilidad en las prácticas educativas. Aborda los desafíos éticos y la importancia de un enfoque crítico y consciente al integrar la IA en la educación. Propone la necesidad de preparar a estudiantes y docentes para un futuro tecnológico, destacando la IA como herramienta de apoyo en la innovación educativa.



EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

El estudio "El impacto de la IA en la educación en España" presenta un análisis sobre cómo estudiantes, profesores y padres perciben y utilizan la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo. Revela un uso significativo de herramientas de IA, como ChatGPT, entre estos grupos, destacando un interés general por aprender más sobre estas tecnologías.

El documento examina las oportunidades y desafíos que la IA presenta para la educación, incluyendo su impacto en la personalización del aprendizaje, el desarrollo de habilidades críticas y la necesidad de un marco legal sobre privacidad y uso de datos.

El impacto de la IA en la educación en España

Familias y escuelas ante la Inteligencia Artificial

IA COMO COPILOTO: CREANDO ORIENTACIONES DIDÁCTICAS CON RECURSOS DIGITALES

La "Guía del docente: IA como Copiloto" aborda cómo los educadores pueden integrar la inteligencia artificial en sus prácticas didácticas usando recursos digitales. Propone estrategias para emplear herramientas como ChatGPT en la enseñanza, destacando su potencial para crear orientaciones didácticas personalizadas.

La guía enfatiza en la importancia de adaptar el uso de IA a los objetivos de aprendizaje, fomentando un enfoque pedagógico centrado en el estudiante que promueva la participación activa, el aprendizaje cooperativo, y el desarrollo de habilidades para el siglo XXI.



GUÍA DEL DOCENTE

IA COMO COPILOTO: CREANDO ORIENTACIONES DIDÁCTICAS CON RECURSOS DIGITALES



Luis Dávila B.

EL FUTURO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

El documento "El futuro de la Inteligencia Artificial en la educación en América Latina" aborda cómo la IA está transformando la educación en la región.

Se centra en la importancia creciente de la IA en todos los niveles educativos, particularmente en la educación superior, y examina los roles que la IA puede desempeñar, desde mejorar el aprendizaje hasta gestionar la educación.

Además, presenta resultados de encuestas a expertos, destacando expectativas sobre el impacto futuro de la IA y sugiere recomendaciones para políticas públicas, como mejorar la conectividad y desarrollar competencias digitales.



El futuro de la Inteligencia Artificial en educación en América Latina

PROFUTURO / OEI



ProFuturo

UN PROGRAMA DE
Fundación Telefónica
Fundación 'la Caixa'

OEI

CHATGPT EN EL AULA: GUÍA PARA DOCENTES INNOVADORES

El documento "ChatGPT en el aula: Guía para Docentes Innovadores" es una publicación de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), diseñada para ayudar a los docentes universitarios a integrar de manera efectiva la herramienta ChatGPT en la educación superior.

Cubre temas como la introducción a ChatGPT, el diseño de prompts eficaces, aplicaciones en la educación superior, consideraciones éticas, y consejos para evitar consecuencias no intencionadas.

Este recurso proporciona ejemplos prácticos y directrices para facilitar la incorporación de esta tecnología en las prácticas pedagógicas, resaltando su potencial para enriquecer la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para un futuro digitalizado. Además, enfatiza la importancia de un uso ético y responsable de ChatGPT en el aula.

ChatGPT en el aula: Guía para Docentes Innovadores

APRENDIZAJE ILIMITADO: POTENCIANDO. LA EDUCACIÓN CON CHATGPT Y DALL-E

El documento "Potenciando la educación con ChatGPT y DALL-E" es una guía que explora el uso de herramientas de inteligencia artificial en educación.

Cubre temas como la introducción a ChatGPT, la comprensión y diseño de prompts efectivos, y diversas aplicaciones educativas de ChatGPT. Se enfoca en cómo integrar ChatGPT en el aula, aborda desafíos y consideraciones éticas en su uso, y sugiere maneras de evaluar y obtener retroalimentación con ChatGPT.

También se incluye una sección sobre la generación de imágenes con DALL-E y ejemplos de casos de estudio exitosos. El documento finaliza con apéndices que incluyen prompts educativos, preguntas frecuentes y un cuestionario para docentes.

Aprendizaje ilimitado: Potenciando la Educación con ChatGPT y DALL-E

Una exploración pragmática
de la IA en la educación



2024

EXPLORANDO LA INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

El libro "Influencia de la IA en la educación" de Marcelo Ortiz se centra en la integración de la inteligencia artificial en la educación, abordando temas como la innovación en las aulas, personalización del aprendizaje, y el uso de prompts en la enseñanza.

El documento incluye ejemplos prácticos, discute los retos y potenciales de la IA en la educación, y ofrece consejos sobre cómo aprovechar al máximo estas tecnologías para mejorar los procesos educativos.



GUÍA PARA EL USO DE IA GENERATIVA EN EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN

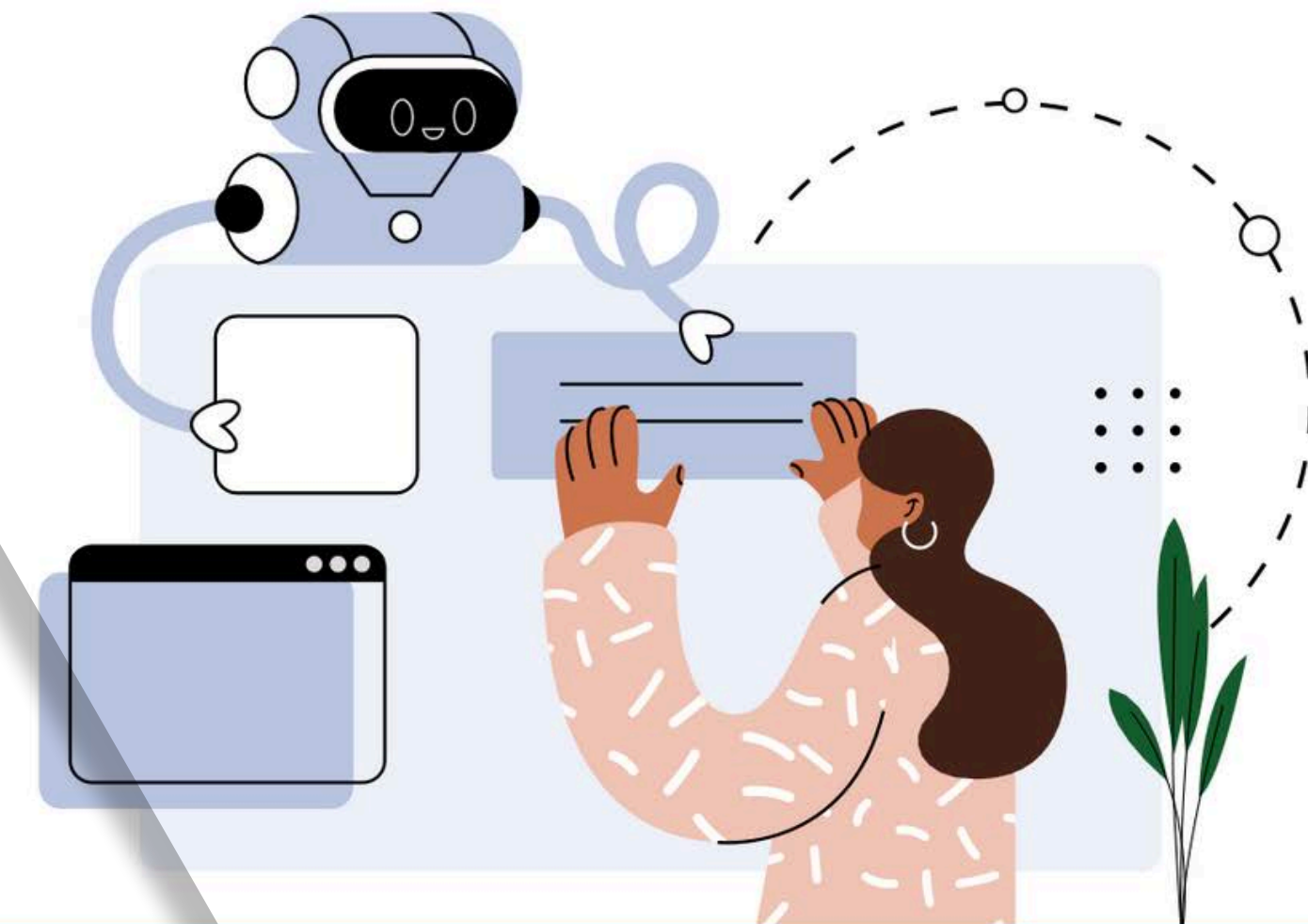
La "Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación", publicada por la UNESCO, se enfoca en cómo la inteligencia artificial generativa (IAGen) puede integrarse de manera efectiva, ética y segura en los sectores de la educación e investigación. El documento recalca la importancia de un enfoque centrado en el ser humano para el desarrollo y la implementación de la IAGen, destacando la necesidad de regulaciones que protejan la privacidad de datos, promuevan la inclusión, la equidad, la igualdad de género, y la diversidad cultural y lingüística.

La guía abarca cómo la IAGen, incluyendo herramientas como ChatGPT, puede automatizar la creación de contenido en varios formatos, aunque con el reconocimiento de que estas herramientas no pueden crear nuevas ideas por sí mismas. Se advierte sobre la precisión y la confiabilidad del contenido generado por IAGen, subrayando que, a menudo, este puede ser incorrecto o engañoso sin el conocimiento adecuado.

El documento destaca la necesidad de regulaciones que aborden la rápida evolución de la IAGen y sus implicaciones éticas y políticas, sugiriendo pasos clave para su regulación en educación. Además, propone estrategias para el uso creativo de la IAGen en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, enfocándose en la inclusión, la equidad, y el desarrollo de habilidades en IA para estudiantes, docentes e investigadores.

Con una visión hacia el futuro, la guía contempla el impacto a largo plazo de la IAGen en la educación y la investigación, incitando a una reflexión continua sobre su desarrollo ético y su integración efectiva en estos campos.

Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación



GUÍA PATECNOFILOSOFÍA: REFLEXIÓN FILOSÓFICA, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y CIENCIA

El documento titulado "Tecnofilosofía: Reflexión filosófica inteligencia artificial y ciencia", coordinado por Manuel Bermúdez Vázquez y Agustín Sánchez Cotta, ofrece una compilación de trabajos que abordan desde diversas perspectivas el impacto y las implicaciones de la inteligencia artificial (IA) y la ciencia en la sociedad, la ética, y la educación. Este trabajo destaca la importancia de la reflexión filosófica en el entendimiento y la gestión de los desafíos presentados por el avance de la IA, enfatizando la necesidad de considerar las dimensiones éticas, morales, sociales y culturales de estas tecnologías.

El documento se organiza en una serie de capítulos que cubren una amplia gama de temas, desde el análisis y propuesta para el aprendizaje en línea en la educación superior, pasando por el estudio de la alfabetización digital en la formación universitaria de futuros docentes, hasta la exploración de la situación del uso y empleo de las TIC en España en relación a la brecha digital antes y después de la pandemia. También se incluyen estudios sobre la discriminación de la mujer musulmana en España, la metodología híbrida para el desarrollo de la competencia intercultural de aprendientes Erasmus, y la construcción del conocimiento educativo en el contexto del desarrollo tecnológico, entre otros.

Cada capítulo aborda un aspecto específico de la tecnofilosofía, mostrando cómo la tecnología, y en particular la IA, influye y transforma diversos aspectos de la vida humana y la sociedad. Se discuten las potenciales ventajas y desafíos de estas tecnologías, así como las implicaciones éticas y filosóficas de su integración en campos como la educación, el arte, la política, y la cultura.

En resumen, "Tecnofilosofía: Reflexión filosófica inteligencia artificial y ciencia" ofrece una visión multidisciplinaria sobre el papel de la tecnología y la inteligencia artificial en la sociedad contemporánea, destacando la importancia de una reflexión crítica y ética sobre su desarrollo y aplicación.

Tecnofilosofía: reflexión filosófica, Inteligencia artificial y ciencia

Coords.
Manuel Bermúdez Vázquez
Agustín Sánchez Cotta

Dykinson, S.L.

DOCENCIA EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL: ENFOQUES PRÁCTICOS PARA DOCENTES

El documento "Docencia en la Era de la Inteligencia Artificial: Enfoques Prácticos para Docentes" es una guía comprensiva dirigida a educadores, enfocándose en la integración efectiva, responsable y ética de la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) en la educación superior. Coordinado por Víctor Abella García y autoría de Keiri Fernández Mármol, este informe, publicado en marzo de 2024, se presenta bajo una licencia Creative Commons y está disponible en el Repositorio RIUBU de acceso abierto. Su objetivo principal es promover un enfoque humanista en el uso de la IAGen, poniendo énfasis en la importancia de adaptar estas tecnologías a los contextos educativos para potenciar la enseñanza y el aprendizaje.

El documento abarca una amplia gama de temas relacionados con la IA en la educación, desde la evolución de la IA y su integración en el ámbito educativo hasta la generación de materiales didácticos y el desarrollo de habilidades con IA. También aborda los retos y consideraciones éticas del uso de IA en la enseñanza, ofreciendo ejemplos prácticos y sugerencias para elaborar criterios de evaluación como rúbricas y listas de cotejo.

Además, explora el impacto de la IA en tareas tradicionales de evaluación, proporciona consejos para estudiantes sobre cómo aprovechar la IA en su aprendizaje, y recomienda herramientas útiles de IA para mejorar el rendimiento académico. Concluye con una sección dedicada a enlaces educativos relevantes y una selección de libros sobre el tema, enfatizando la necesidad de una reflexión continua sobre el desarrollo ético de la IA y su integración efectiva en la educación y la investigación.

Fuente: https://www2.ubu.es/docenc_ia/



EL PODER DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

El documento titulado "El poder de la Inteligencia Artificial (IA) en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)" es una publicación del Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente, orientada a destacar la integración y aplicabilidad de la IA en el ámbito educativo, especialmente a través de herramientas como ChatGPT y DALL-E, para mejorar y enriquecer el aprendizaje por proyectos. La obra, disponible bajo una licencia Creative Commons, fue elaborada con contenidos generados por Chat GPT4, Claude 3, y DALL-E, con el objetivo de difundir el empleo de la IA en la educación.

El documento se estructura en secciones que abarcan desde una introducción al Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el papel de la IA en la educación, hasta la implementación práctica de ChatGPT y DALL-E en proyectos educativos, ofreciendo ejemplos detallados de proyectos y consideraciones para la integración efectiva de estas tecnologías. Se enfatiza en el valor de la IA para personalizar el aprendizaje, fomentar la creatividad, y apoyar la enseñanza con herramientas avanzadas que permiten tanto la generación de contenido textual como visual, adaptándose a las necesidades educativas contemporáneas.

Además, se presenta una colección de veinte proyectos educativos que integran herramientas de IA, cada uno diseñado para explorar diferentes temas y habilidades, incluyendo la creación de historias digitales, la exploración de ecosistemas, y la promoción de la salud comunitaria, entre otros. Estos proyectos reflejan la diversidad de aplicaciones de la IA en el aprendizaje basado en proyectos, promoviendo una educación interactiva y multidisciplinaria.

Finalmente, se discuten aspectos críticos como las consideraciones éticas en el uso de la IA en educación, estrategias para la evaluación de proyectos basados en IA, y el potencial de estas tecnologías para revolucionar la enseñanza y el aprendizaje. La guía culmina con un apéndice que ofrece información sobre una maestría en innovaciones tecnológicas y pedagógicas, subrayando el compromiso con la formación docente en el uso pedagógico de las nuevas tecnologías.

Fuente: <https://www.aprendevirtual.org>

El poder de la Inteligencia Artificial (IA) en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Un enfoque innovador para la Educación



2024

EDUCACIÓN EN TRANSFORMACIÓN: METAVERSO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL FUTURO DE LA ACADEMIA

El documento titulado "Educación en Transformación" explora los cambios profundos impulsados por tecnologías emergentes como la Inteligencia Artificial (IA) y el Metaverso en el ámbito de la educación superior. Estas tecnologías, lejos de ser simples herramientas, actúan como catalizadores de una redefinición fundamental de los métodos y estructuras educativas, promoviendo una enseñanza y aprendizaje más inmersivos y personalizados.

El texto se centra en los desafíos éticos y culturales que surgen con la integración de la IA en los procesos educativos, subrayando la necesidad de transparencia en los algoritmos para asegurar decisiones éticas y equitativas. Además, destaca la importancia de garantizar un acceso equitativo a las oportunidades educativas impulsadas por la IA, y la necesidad de preservar y celebrar la diversidad cultural en el diseño y aplicación de estas tecnologías.

Se aborda cómo la IA puede personalizar el aprendizaje adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, mientras que el Metaverso ofrece posibilidades para aulas virtuales que trascienden las barreras físicas del aprendizaje tradicional, permitiendo experiencias educativas altamente interactivas y colaborativas. Estas tecnologías no solo modifican las prácticas pedagógicas, sino que también requieren una reflexión continua sobre su impacto social y cultural, buscando un equilibrio entre la eficiencia tecnológica y los valores éticos fundamentales de la educación.

Fuente: https://www.academia.edu/116766999/Educación_en_transformación_metaverso_inteligencia_artificial_y_el_futuro_de_la_academia_Atena_Editora

Co-autores:
Frella Soraya García Larreta | David Arturo Yépez González | Gabriela Carolina Solis Franco



EDUCACIÓN EN TRANSFORMACIÓN:

METAVERSO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y
EL FUTURO DE LA ACADEMIA

Geovanny Francisco Ruiz Muñoz

Atena
Editora
Año 2024

FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

El informe "Formación Profesional y Empleabilidad" presenta un análisis detallado sobre el impacto de la educación en Formación Profesional (FP) en la empleabilidad en España. A lo largo del informe, se explora cómo las titulaciones de FP, tanto de grado medio como superior, mejoran significativamente las oportunidades de empleo de los individuos comparados con aquellos de menor nivel educativo.

Principales puntos del informe incluyen:

1. **Crecimiento en el Nivel Educativo:** Durante las últimas dos décadas, el nivel educativo en España ha aumentado significativamente, con un notable descenso en las tasas de abandono escolar y un aumento en el número de titulados en FP, reflejando una mayor valoración de la educación en el mercado laboral.
2. **Inserción Laboral:** Los titulados en FP tienen una tasa de empleo considerablemente más alta y una tasa de paro más baja en comparación con aquellos con niveles educativos más bajos. Este efecto es más pronunciado para los titulados de FP Superior.
3. **Diferencias Regionales y Sectoriales:** Existen variaciones significativas en las tasas de empleo y desempleo entre diferentes comunidades autónomas y sectores profesionales, destacando la importancia de adaptar las políticas de FP a las necesidades específicas regionales y sectoriales.
4. **FP Dual:** La modalidad dual de FP, que combina la enseñanza en el aula con el aprendizaje en el lugar de trabajo, se señala como particularmente efectiva en mejorar la empleabilidad de los estudiantes.
5. **Importancia de la Formación Continua:** El informe subraya la creciente importancia de la formación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida como elementos clave para mantener y mejorar la empleabilidad en un mercado laboral en constante evolución.

En resumen, el informe valida la Formación Profesional como una ruta educativa valiosa y eficaz para mejorar la inserción laboral y destaca la necesidad de políticas que fomenten la adaptación continua de la FP a las demandas del mercado laboral.



Formación Profesional y Empleabilidad

JÓVENES UNIVERSITARIOS Y EMPLEABILIDAD

El documento "Jóvenes Universitarios y Empleabilidad" examina las diversas facetas de la empleabilidad entre los jóvenes graduados universitarios en España, destacando las complejidades y desafíos en la inserción laboral en relación con el nivel educativo y la cualificación.

Aquí algunos puntos clave del informe:

1. **Alta Cualificación vs. Empleabilidad:** A pesar de la alta cualificación de los jóvenes españoles, muchos enfrentan dificultades para encontrar empleo adecuado. Esto sugiere que no todas las titulaciones universitarias mejoran la empleabilidad de igual manera, y no todas las habilidades necesarias para el empleo provienen exclusivamente del nivel de cualificación formal.
2. **Importancia de Competencias Transversales:** Las competencias transversales, como la flexibilidad cognitiva y la capacidad de resolución de problemas, son cada vez más valoradas por los empleadores. Estas habilidades son esenciales para mejorar la empleabilidad y no se adquieren necesariamente a través de la educación formal.
3. **Experiencia Profesional y Actitud:** La experiencia profesional es crucial para adquirir y perfeccionar competencias directamente relacionadas con las demandas del mercado laboral. Además, la actitud del individuo hacia el trabajo y el entorno laboral también juega un papel importante en la empleabilidad.
4. **Desajustes en la Formación:** El informe resalta que avanzar en la educación no siempre garantiza mejores resultados en términos de empleabilidad. Por ejemplo, ciertos programas de FP de grado medio pueden ofrecer mejor empleabilidad que estudios universitarios que no están alineados con las demandas del mercado laboral.

En resumen, el documento aborda la paradoja de jóvenes altamente cualificados enfrentando altas tasas de desempleo en España y desglosa factores clave que influyen en la empleabilidad más allá del nivel académico. Propone una reflexión sobre cómo la educación superior puede adaptarse mejor a las necesidades del mercado para mejorar la situación laboral de los graduados.



Jóvenes universitarios y empleabilidad.

Cualificación, profesiones en auge
y transición laboral.

PODEMOS AYUDARTE EN:

- FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES PARA EMPRESA (PRESENCIAL/ONLINE)
- CONFERENCIAS/TALLERES/SEMINARIOS
- CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES PARA ELEARNING Y MARKETING
- CONSULTORÍA MARKETING DIGITAL Y REDES SOCIALES
- ORIENTACIÓN LABORAL
- ORGANIZACIÓN EVENTOS DIGITALES
- CONSULTORÍA Y DESARROLLO DE MARCA PERSONAL